



รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อสาธารณชนและใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา โรงเรียนให้มีมาตรฐาน ตรวจสอบได้ เป็นที่พึงพอใจของชุมชน และผู้ปกครอง ตลอดจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วม เป็นระบบที่ยั่งยืน และมีความต่อเนื่องสืบไป



(นายมิตรชัย สมสำราญกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากร	10
1.3 ข้อมูลนักเรียน	12
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)	20
1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	23
1.7 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	24
1.8 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	30
1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมเขตพื้นที่	32
1.10 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	33
1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	42
1.12 ข้อมูลผลงานครูและนักเรียนปีการศึกษา 2563	40
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	73
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	89
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	90
แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ	92

ภาคผนวก



ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาเป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่
153/34 บนเนื้อที่ 35 ไร่ หมู่ที่ 1 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ 10210

โทร 0-2565-3725-6 , 0-2565-3978 , 0-2565-3357-8 โทรสาร 0-2565-3883

E- mail Dmjschool@hotmail.com

เว็บไซต์โรงเรียนwww.dmj.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6



ตราโรงเรียน

รัศมี หมายถึง รัศมีความดีของลูก ด.ม.จ. ที่เปล่งรัศมี

พลอยสีขาว หมายถึง "พลอย" มารดา ของคุณกร จาตุรจินดา

ผู้บริจาคที่ดินให้เป็นที่ตั้งโรงเรียน

พลอยสีเม็ด หมายถึง นามสกุล ผู้บริจาคที่ดิน "จาตุรจินดา" "จตุร"

คือ สี เป็นที่มาของพลอยสีเม็ด

อักษรย่อ

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา อักษรย่อ คือ ด.ม.จ.

คติพจน์โรงเรียน

สุจินตกาโรว โหตุ ปณหารุตตสมตถโก : จงเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็นในเรื่องดี และแก้ปัญหาเป็น

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน-สีเทา

คำขวัญโรงเรียน

ลูก ด.ม.จ. เป็นคนดี มีความรู้เชิดชู ความเป็นไทย

ปรัชญาโรงเรียน

คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เป็นโรงเรียนสหศึกษาเกิดขึ้นจากการริเริ่มก่อตั้งโดยคุณกร จาตุรจินดา ได้บริจาคที่ดินจำนวน 35 ไร่พร้อมเงินสด 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2521 ให้กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือที่ ศธ. 180723/7803 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2521

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2522 โดยมี นายเรือง ศรีขาว เป็นผู้บริหารคนแรกเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกได้อาศัยอาคารโรงเรียนตลาดใหม่ดอนเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียนมีผู้เรียน 268 คน ครู 14 คน

วันที่ 26 มกราคม 2523 มีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา โดยมี นายเสริม แสนทวิสุข เป็นประธานชมรม

วันที่ 13 ตุลาคม 2523 ได้จัดตั้งมูลนิธิจาตุรจินดาขึ้น โดยมีนายเทพ จาตุรจินดา บุตรชายคุณกร จาตุรจินดาเป็นประธานตามหนังสือ เลขที่ ต 25/2523

วันที่ 14 ตุลาคม 2525 ได้ตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ตามหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติที่ ต 154/2525 โดยมีนาวาอากาศเอกเสน่ห์ สุนทรธา เป็นนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา คนแรก

ปีการศึกษา 2529 ได้รับหนังสือชมเชยผลการพัฒนาโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือที่ ศธ. 0806/712 ลงวันที่ 20 มกราคม 2530

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนได้รับหนังสือชมเชยการพัฒนาโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นครั้งที่ 2 ตามหนังสือที่ ศธ. 0806/3936 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2531

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนได้รับหนังสือจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นประเภทขนาดใหญ่พิเศษ ตามประกาศของกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ 21 มกราคม 2531 และในปีเดียวกันโรงเรียนได้รับยกย่องว่าเป็นโรงเรียนจริยธรรมดีเด่นตามเกณฑ์ของกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ตามหนังสือกรมสามัญศึกษาที่ ศธ. 0806/05944 ลงวันที่ 11 กันยายน 2532

ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้ารับการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัล พระราชทาน 2533 ตามหนังสือที่ ศธ. 0806/04207 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2533 และในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้ต้อนรับคณะครู-ผู้เรียน จากโรงเรียนต่าง ๆ สังกัดกรมสามัญศึกษามาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจัดห้องสมุดดีเด่นตามประกาศกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ 15 กันยายน 2543 โรงเรียนได้รับนโยบายให้จัดทำประกันคุณภาพของกรมสามัญศึกษา และได้พัฒนาระบบคุณภาพการเรียนของผู้เรียนด้วยคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพ ประเมินตนเอง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และมีข้อตกลงในเขตดอนเมืองโรงเรียนเบญจมภาติ เป็นการส่งผู้เรียนต่อจากระดับประถมศึกษาเข้าเรียนมัธยมศึกษา แผนการจัดชั้นเรียน 14-14-14 / 10 -10-9 โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น จากกรมสามัญศึกษา ระดับ A3

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับการประเมินภายในจากสหวิทยาเขตวิภาวดี ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับดี มีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ จัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์และปกครอง ปรับปรุงสวน

พุทธศาสตร์ เพื่อใช้เป็นที่พักปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ปรับปรุงสนามหน้าอาคารบริเวณหน้าเสาธง ให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณให้เป็นโรงเรียนที่จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้ระดับมาตรฐานคุณภาพดีเด่นของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างจริงจัง ได้รับโลรางวัลโรงเรียนเข้มแข็งปลอดภัย เสพติดจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด ของกรุงเทพมหานคร และได้จัดสร้างเสาธง ที่ได้มาตรฐาน โดยใช้งบประมาณที่ได้จากการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโรงเรียนในเขตตอนเมือง นำร่องเข้าโครงการโรงเรียนในฝัน (Lab Schools) ซึ่งได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ ในการแข่งขันสวดมนต์หมู่แบบสรภัญญะ และได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับการประเมินโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในฝันและได้รับรางวัลเหรียญทองระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้เตรียม รับการประเมินภายนอก ครั้งที่ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

ปีการศึกษา 2550 ได้รับรางวัล “โรงเรียนดีเด่นอาหารปลอดภัย ประจำปี 2550 ในกิจกรรมการสุขาภิบาล อาหารในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาตาม “โครงการกรุงเทพฯ เมืองอาหารปลอดภัย”

โรงเรียนได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 ผลการประเมินได้ระดับดีมาก 9 มาตรฐาน และระดับดี 5 มาตรฐาน

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้มีการพัฒนาสวนเกษตรภูมิรักษ์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตตอนเมือง จัดทำ “โครงการผักเขตเกษตร โรงเรียน” จัดทำแปลงสาธิตการปลูกผักไร้สารพิษและจัดจำหน่ายกับชุมชนละแวกใกล้เคียง

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 จัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ “เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาไทย ของดีมีคุณค่าของ สพท. กทม.2

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้ขยายผลการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ไปสู่ชุมชนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนและโรงเรียนคู่สหกิจ จนผู้เรียนที่นำผลไปปฏิบัติ ที่ครอบครัวได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีจากหนังสือพิมพ์และรายการโทรทัศน์หลายรายการ

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้ประสบกับอุทกภัยเป็นเวลานาน ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายทั้งใน ส่วนที่เป็นเอกสาร วัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ และอาคารสถานที่ แต่ก็ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้เรียน ครูและชุมชน ช่วยกันพัฒนาจนสามารถกลับมาเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และได้รับความร่วมมือจากคณะครูเป็นอย่างดี โดยการเพิ่มคาบเรียนในแต่ละวันและจัดสอนในวันเสาร์ตลอดภาคเรียน

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงและเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ผลการประเมินได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก 11 ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ และได้พัฒนาห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษา 6 ให้เป็นห้องเรียนที่พร้อมในการรองรับสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับโล่และประกาศนียบัตรสถานศึกษาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) และได้รับการสนับสนุน “ห้องอุ่นใจ” เพื่อเป็นศูนย์การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับโล่หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีผลงานดีเด่นด้านการป้องกันยาเสพติด ณ.หอประชุมใหญ่ กรมประชาสัมพันธ์ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,000 คน

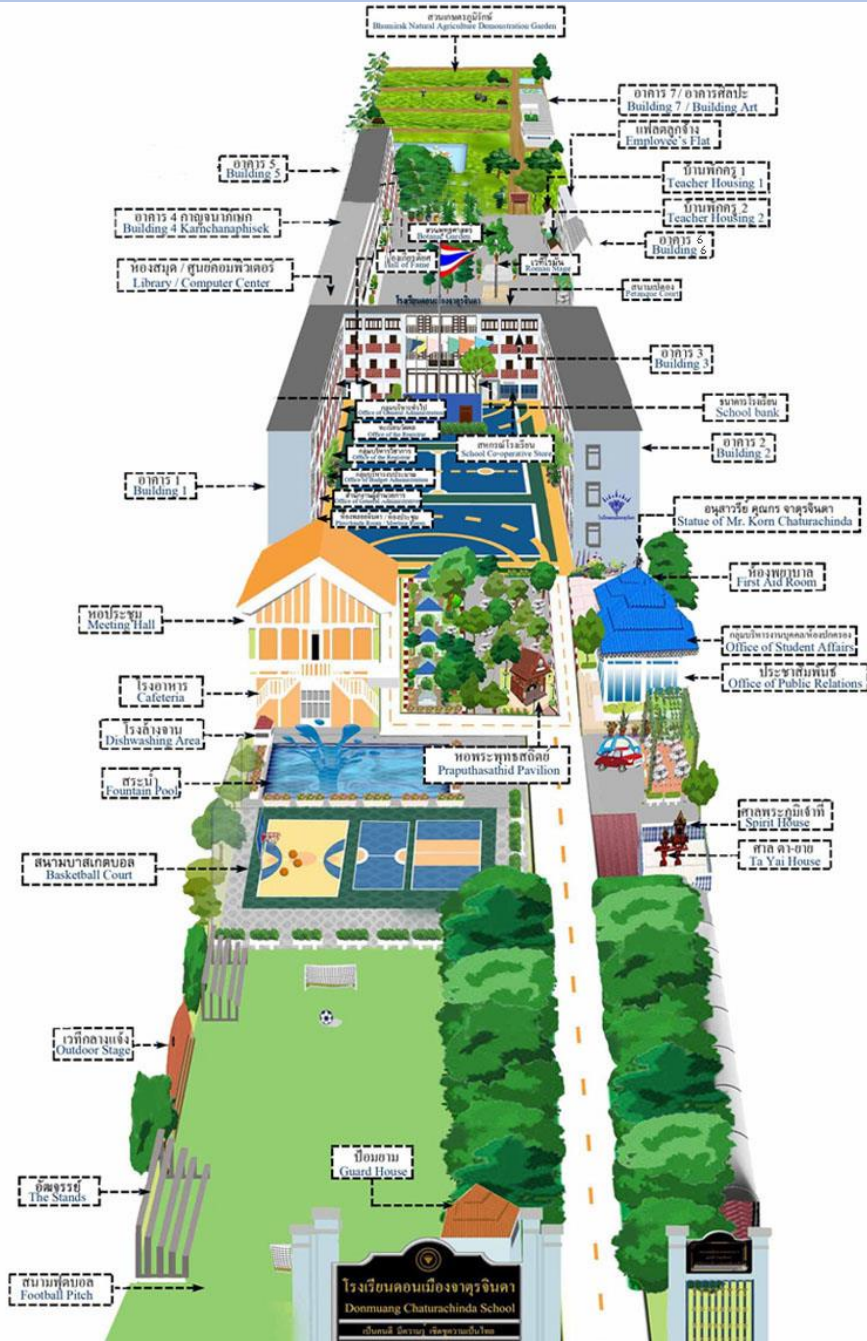
ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,000 คน

โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนสีเขียว”





ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนจัดห้องเรียน ภาษาไทย – ศิลปกรรม เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนในการเลือกโปรแกรมเรียน

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา ได้รับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office Of Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQa ประจำปี 2563, โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ และ ได้รับเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน






ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียนตอนเมืองจตุรจินดา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ดำรงตำแหน่ง	รูป
1	นายเรือง ศรีขาว	3 เม.ย. 2522 - 17 ธ.ค. 2523	
2	นายพนม วงศ์วิเศษ	17 ธ.ค. 2523 - 20 ก.ค. 2527	
3	นายประวิทย์ พงุทธิกุล	20 ก.ย. 2527 - 3 ต.ค. 2534	
4	นายสุทิน ภูเจริญ	4 ต.ค. 2534 - 26 ต.ค. 2536	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ดำรงตำแหน่ง	รูป
5	นางระวีวรรณ ธรรมศิริ	28 ต.ค. 2536 - 30 ก.ย. 2537	
6	นายระลึก วรรณสิทธิ์	4 พ.ย. 2537 - 30 ก.ย. 2540	
7	นางสายสมร ภูเจริญ	10 พ.ย. 2540 - 30 ก.ย. 2542	
8	นางยุพา จิตตเกษม	9 ธ.ค. 2542 - 5 ต.ค. 2544	

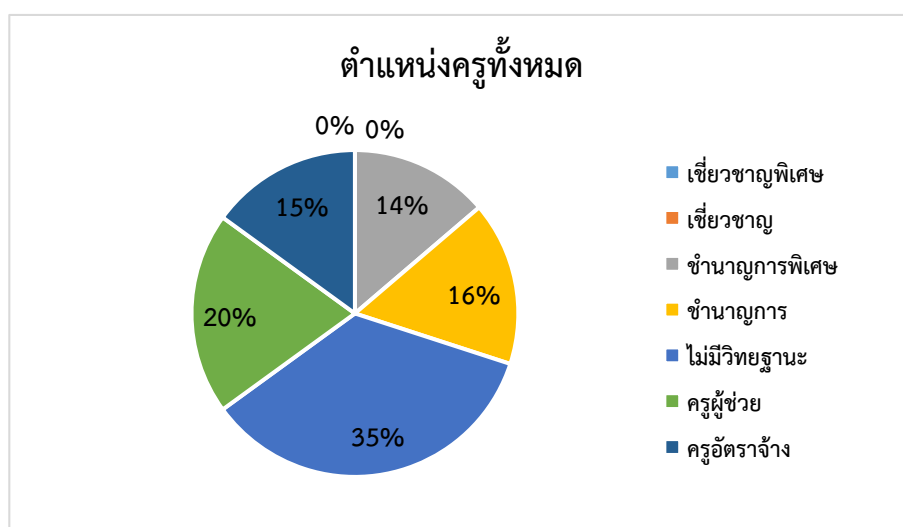
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ดำรงตำแหน่ง	รูป
9	นางปิยนันท์ ภิรมย์ไกรภักดี	9 ต.ค. 2544 - 27 พ.ย. 2546	
10	นางอนันต์ เจริญรักษ์วิชา	2 ธ.ค. 2546 - 8 มิ.ย. 2549	
11	ดร. กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	16 มิ.ย. 2549 - 12 พ.ย. 2555	
12	นางสุนณา ธิกุลวงษ์	13 ธ.ค. 2555 - 3 พ.ย. 2557	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ดำรงตำแหน่ง	รูป
12	ดร. รั้งสรรค นกสกุล	11 มิ.ย. 2558 -5 พ.ย. 2561	
12	ดร.นิยม ไผ่โสภ	10 ม.ค.2562-5 มี.ค.2563	
12	ดร. มิตรชัย สมสำราญกุล	12 มิถุนายน 2563 จนถึงปัจจุบัน	

1.2 ข้อมูลบุคลากร

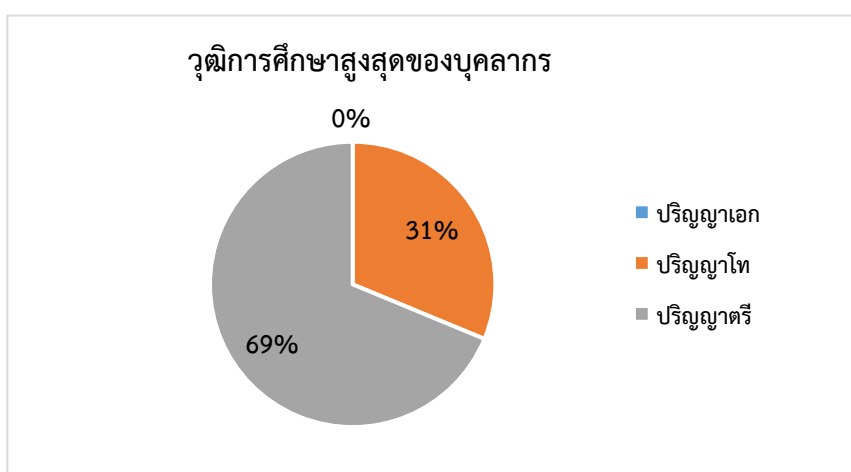
1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	0	68	12	21



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น	- คน	คิดเป็นร้อยละ	0	ของครูทั้งหมด
ปริญญาโท	รวมทั้งสิ้น	25 คน	คิดเป็นร้อยละ	31.25	ของครูทั้งหมด
ปริญญาตรี	รวมทั้งสิ้น	55 คน	คิดเป็นร้อยละ	68.75	ของครูทั้งหมด



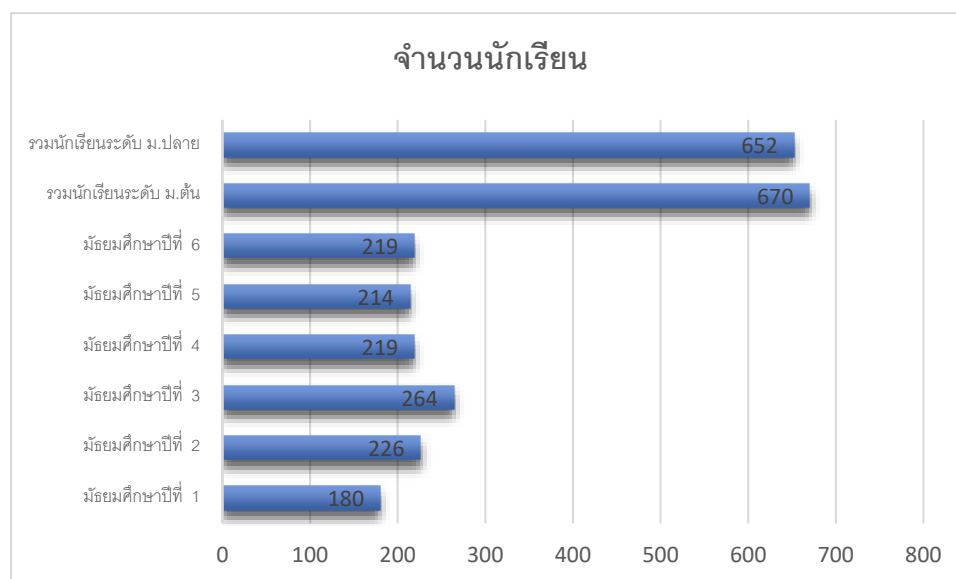
2) ภาระงานสอน

สาขาวิชา		จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	0	-
2	คณิตศาสตร์	8	23
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	21
4	ภาษาไทย	10	23
5	ภาษาต่างประเทศ	12	21
6	สังคมศึกษา	10	21
7	การงานอาชีพ	9	21
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	7	20
9	ศิลปะ	5	21
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	21
11	ฝ่ายสนับสนุนการสอน	1	-
รวม		81	192

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 1,322 คน(ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	111	69	180
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	132	94	226
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	139	125	264
รวมนักเรียนระดับ ม.ต้น	22	382	288	670
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	112	107	219
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	90	124	214
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	101	118	219
รวมนักเรียนระดับ ม.ปลาย	21	303	349	652
<i>จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น : ห้อง คิดเป็น 30.45 คน : ห้อง</i>				
<i>จำนวนนักเรียนระดับ ม.ปลาย : ห้อง คิดเป็น 31.05คน : ห้อง</i>				
รวมทั้งสิ้น	43	685	637	1322
<i>จำนวนนักเรียนเฉลี่ย: ห้อง 30.74 คน : ห้อง</i>				



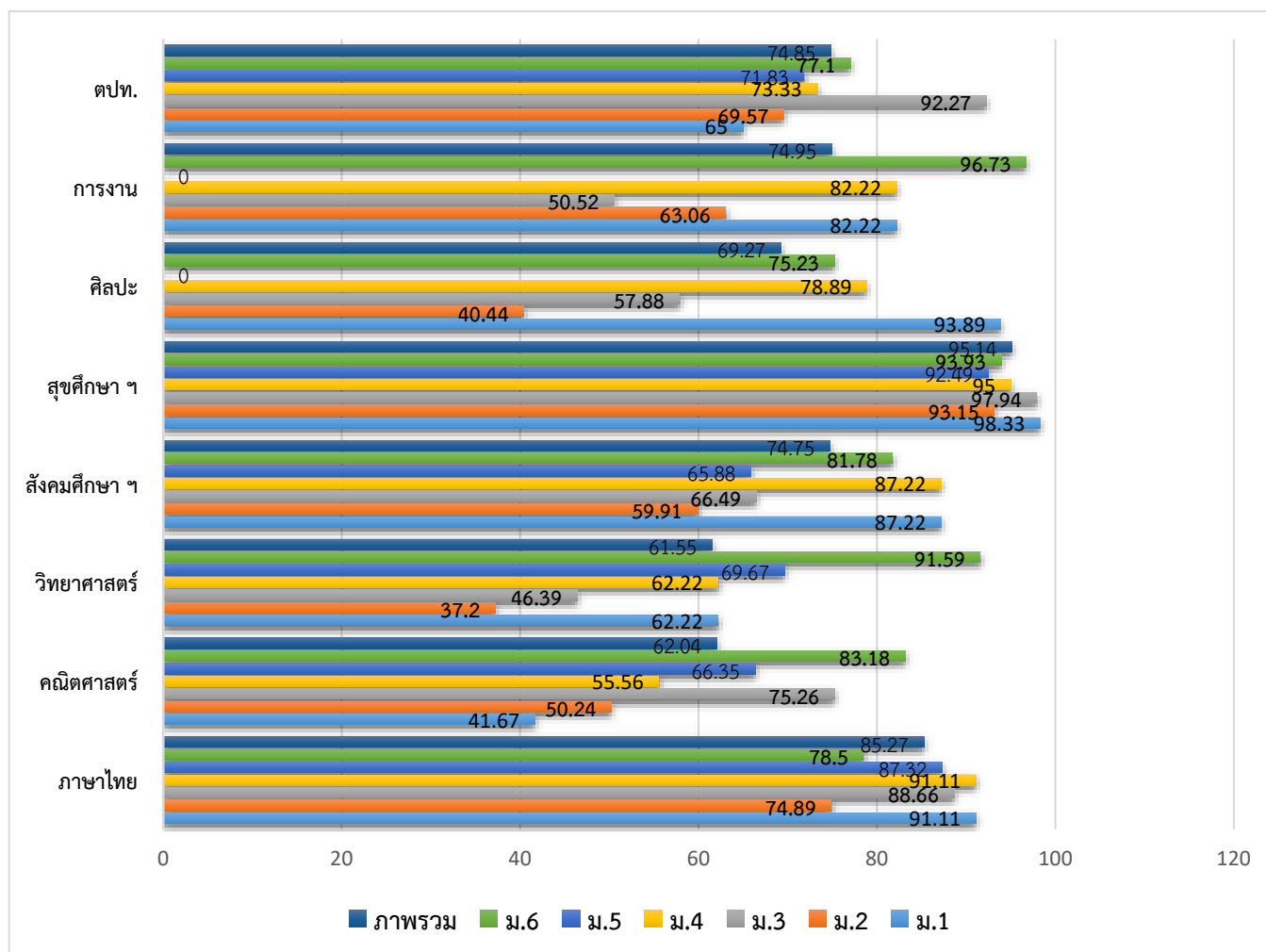
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

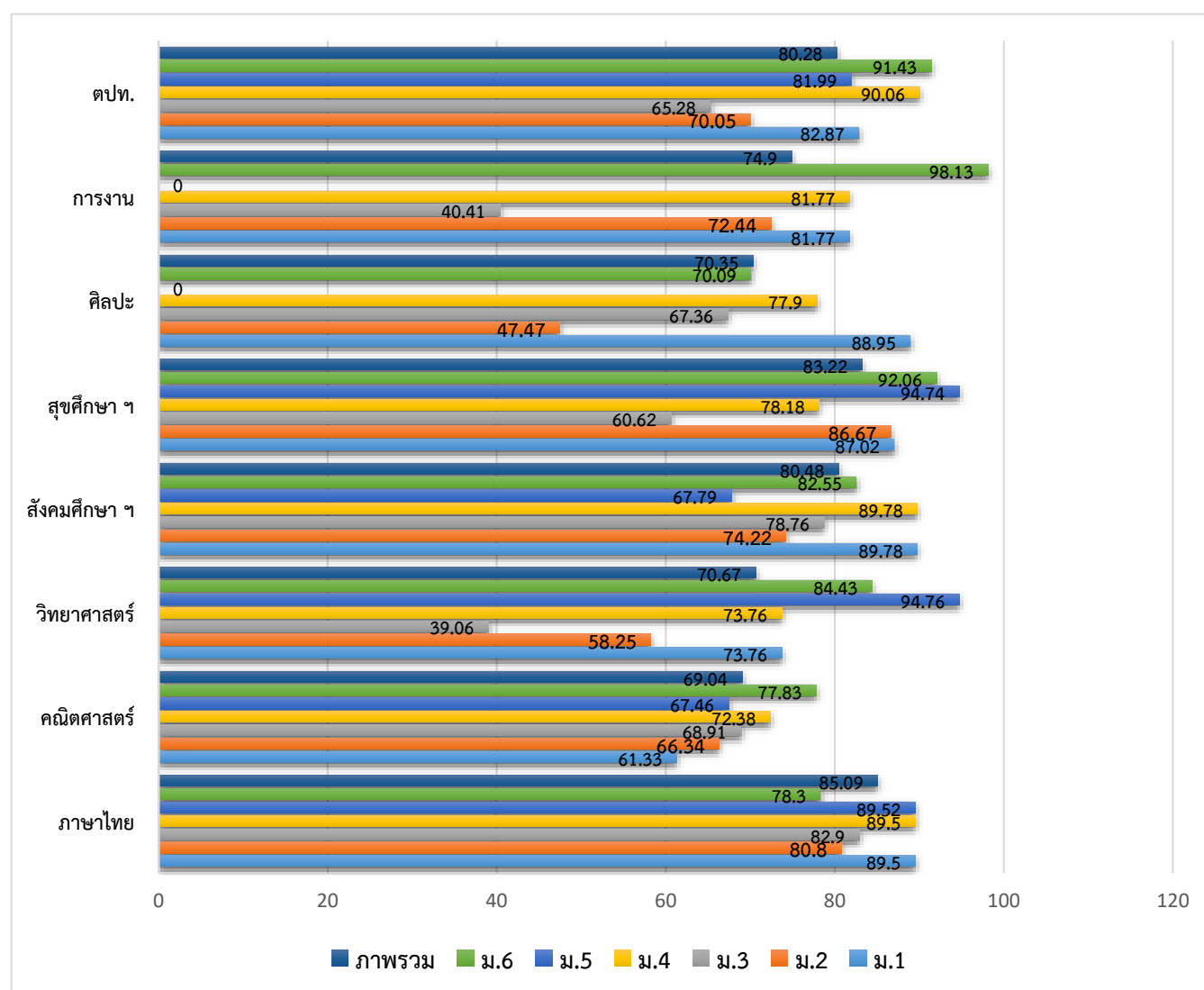
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ชั้น/ กลุ่ม สาระ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงาน		ตปท.	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	2.5	91.11	2	41.67	2.5	62.22	2.5	87.22	3	98.33	3	93.89	2.5	82.22	2	65
ม.2	2.5	74.89	2	50.24	2.5	37.2	2.5	59.91	3	93.15	3	40.44	2.5	63.06	2	69.57
ม.3	2.5	88.66	2	75.26	2.5	46.39	2.5	66.49	3	97.94	3	57.88	2.5	50.52	2	92.27
ม.4	2.5	91.11	2	55.56	2.5	62.22	2.5	87.22	3	95	3	78.89	2.5	82.22	2	73.33
ม.5	2.5	87.32	2	66.35	2.5	69.67	2.5	65.88	3	92.49	3	-	2.5	-	2	71.83
ม.6	2.5	78.5	2	83.18	2.5	91.59	2.5	81.78	3	93.93	3	75.23	2.5	96.73	2	77.1
ภาพรวม	2.5	85.27	2	62.04	2.5	61.55	2.5	74.75	3	95.14	3	69.27	2.5	74.95	2	74.85



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชั้น/ กลุ่ม สาระ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงาน		ตปท.	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	2.5	89.5	2	61.33	2.5	73.76	2.5	89.78	3	87.02	3	88.95	2.5	81.77	2	82.87
ม.2	2.5	80.8	2	66.34	2.5	58.25	2.5	74.22	3	86.67	3	47.47	2.5	72.44	2	70.05
ม.3	2.5	82.9	2	68.91	2.5	39.06	2.5	78.76	3	60.62	3	67.36	2.5	40.41	2	65.28
ม.4	2.5	89.5	2	72.38	2.5	73.76	2.5	89.78	3	78.18	3	77.9	2.5	81.77	2	90.06
ม.5	2.5	89.52	2	67.46	2.5	94.76	2.5	67.79	3	94.74	3	-	2.5	-	2	81.99
ม.6	2.5	78.3	2	77.83	2.5	84.43	2.5	82.55	3	92.06	3	70.09	2.5	98.13	2	91.43
ภาพรวม	2.5	85.09	2	69.04	2.5	70.67	2.5	80.48	3	83.22	3	70.35	2.5	74.90	2	80.28



ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563

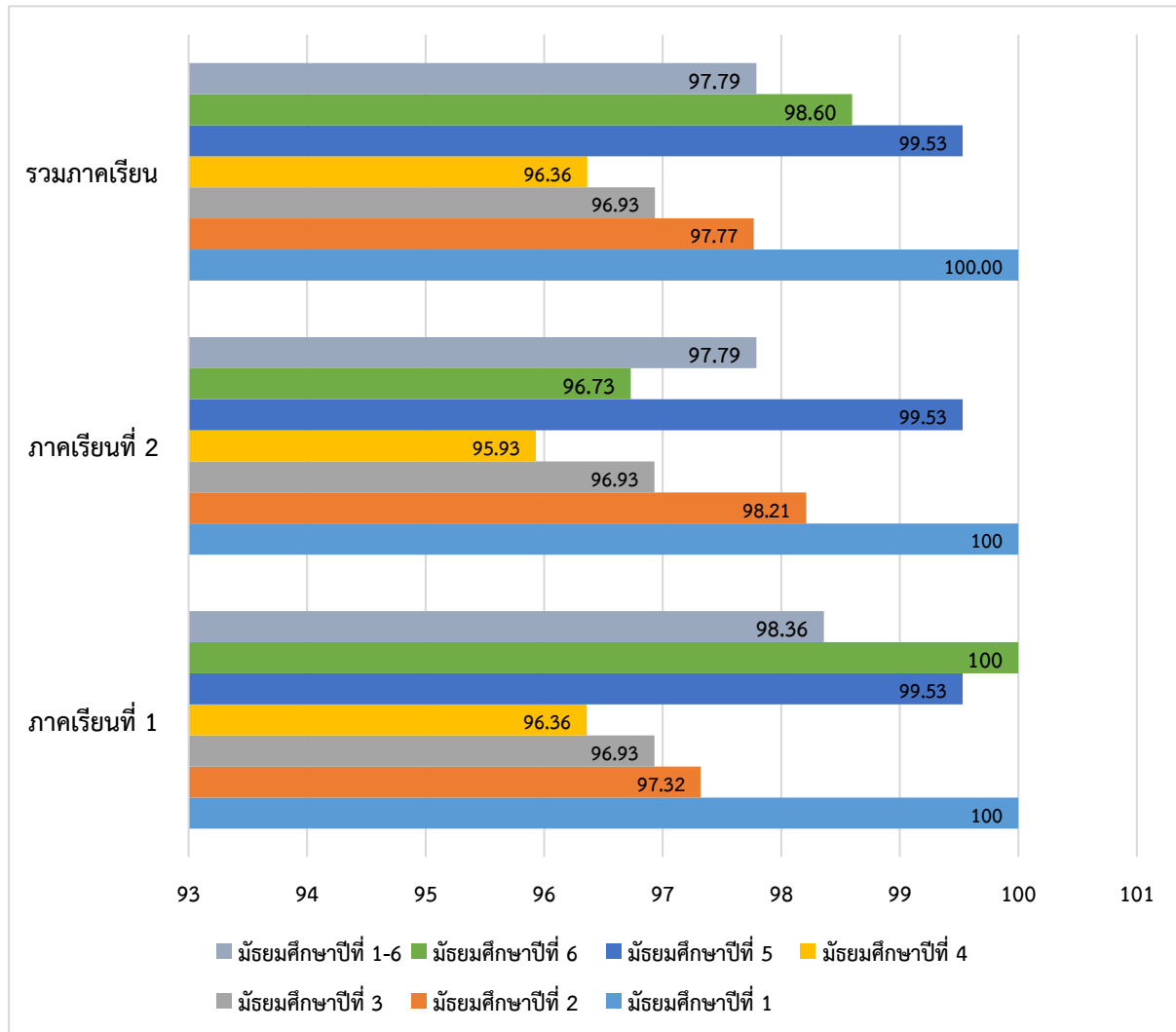
ระดับ	ม.1						ม.2						ม.3					
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน1	ภาค เรียน2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน1	ภาค เรียน2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน1	ภาค เรียน 2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ
ภาษาไทย	2.50	60.00	91.11	89.50	90.31	30.31	2.50	60.00	74.89	80.80	77.8	17.85	2.50	60.00	88.66	82.90	85.78	25.78
คณิตศาสตร์	2.00	60.00	41.67	61.33	51.50	-8.50	2.00	60.00	50.24	66.34	58.2	-1.71	2.00	60.00	75.26	68.91	72.08	12.08
วิทยาศาสตร์	2.50	60.00	62.22	73.76	67.99	7.99	2.50	60.00	37.20	58.25	47.7	-12.28	2.50	60.00	46.39	39.06	42.73	-17.27
สังคม ฯ	2.50	60.00	87.22	89.78	88.50	28.50	2.50	60.00	59.91	74.22	67.0	7.07	2.50	60.00	66.49	78.76	72.63	12.63
สุขศึกษา	3.00	60.00	98.33	87.02	92.68	32.68	3.00	60.00	93.15	86.67	89.9	29.91	3.00	60.00	97.94	60.62	79.28	19.28
ศิลปะ	3.00	60.00	93.89	88.95	91.42	31.42	3.00	60.00	40.44	47.47	43.9	-16.05	3.00	60.00	57.88	67.36	62.62	2.62
การงานอาชีพ	2.50	60.00	82.22	81.77	82.00	22.00	2.50	60.00	63.06	72.44	67.7	7.75	2.50	60.00	50.52	40.41	45.46	-14.54
ภาษาต่างประเทศ	2.00	60.00	65.00	82.87	73.94	13.94	2.00	60.00	69.57	70.05	69.8	9.81	2.00	60.00	92.27	65.28	78.78	18.78

ระดับ	ม.4						ม.5						ม.6					
	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน1	ภาค เรียน2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน1	ภาค เรียน2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน1	ภาคเรียน 2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ
ภาษาไทย	2.50	60.00	91.11	89.50	90.31	30.31	2.50	60.00	87.32	89.52	88.42	28.42	2.50	60.00	78.5	78.30	78.40	18.40
คณิตศาสตร์	2.00	60.00	55.56	72.38	63.97	3.97	2.00	60.00	66.35	67.46	66.91	6.91	2.00	60.00	83.1	77.83	80.51	20.51
วิทยาศาสตร์	2.50	60.00	62.22	73.76	67.99	7.99	2.50	60.00	69.67	94.76	82.22	22.22	2.50	60.00	91.5	84.43	88.01	28.01
สังคม ฯ	2.50	60.00	87.22	89.78	88.50	28.50	2.50	60.00	65.88	67.79	66.84	6.84	2.50	60.00	81.7	82.55	82.17	22.17
สุขศึกษา	3.00	60.00	95.00	78.18	86.59	26.59	3.00	60.00	92.49	94.74	93.62	33.62	3.00	60.00	93.9	92.06	93.00	33.00
ศิลปะ	3.00	60.00	78.89	77.90	78.40	18.40	3.00	60.00	-	-	-	-	3.00	60.00	75.2	70.09	72.66	12.66
การงานอาชีพ	2.50	60.00	82.22	81.77	82.00	22.00	2.50	60.00	-	-	-	-	2.50	60.00	96.7	98.13	97.43	37.43
ภาษาต่างประเทศ	2.00	60.00	73.33	90.06	81.70	21.70	2.00	60.00	71.83	81.99	76.91	16.91	2.00	60.00	77.1	91.43	84.27	24.27

1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563								
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	180	61	119	0	0	180	100.00
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	224	128	90	6	0	218	97.32
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	261	130	123	8	0	253	96.93
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	220	45	167	8	0	212	96.36
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	213	161	51	1	0	212	99.53
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	214	145	69	0	0	214	100.00
	รวม	1312	670	619	23	0	1289	98.36

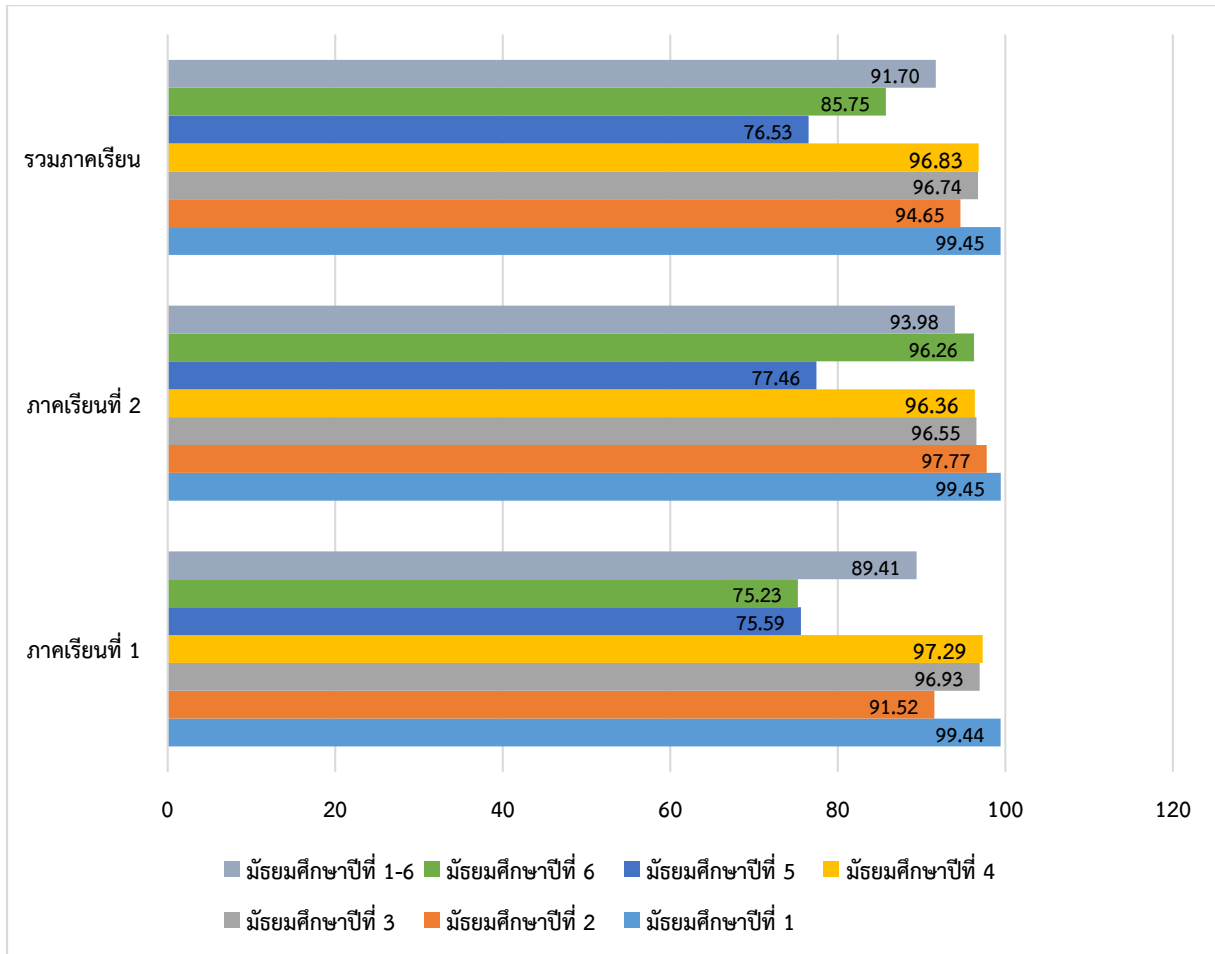
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563								
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	181	61	120	0	0	181	100.00
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	224	131	89	4	0	220	98.21
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	261	133	120	8	0	253	96.93
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	221	45	167	9	0	212	95.93
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	213	165	47	1	0	212	99.53
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	214	154	53	7	0	207	96.73
	รวม	1314	689	596	29	0	1285	97.79



1.4.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563								
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	180	72	107	1	0	179	99.44
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	224	68	137	17	2	205	91.52
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	261	125	128	6	2	253	96.93
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	221	163	52	6	0	215	97.29
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	213	161	0	51	1	161	75.59
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	214	161	0	53	0	161	75.23
	รวม	1313	750	424	134	5	1174	89.41

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563								
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	181	78	102	1	0	180	99.45
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	224	84	135	5	0	219	97.77
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	261	127	125	7	2	252	96.55
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	220	111	101	8	0	212	96.36
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	213	165	0	47	1	165	77.46
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	214	206	0	8	0	206	96.26
	รวม	1313	771	463	76	3	1234	93.98



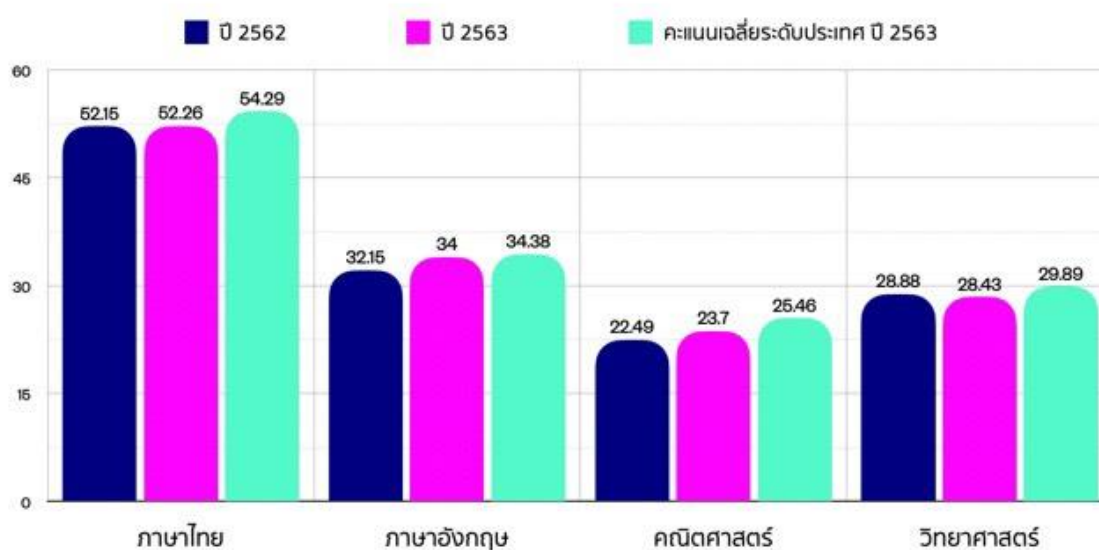
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง ปีการศึกษา 2561 - 2563				
วิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	เปรียบเทียบปี 2562-2563
ภาษาไทย	53.44	52.15	52.26	0.11
ภาษาอังกฤษ	28.95	32.15	34.00	1.85
คณิตศาสตร์	27.45	22.49	23.70	1.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34.09	28.88	28.43	-0.45

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา / ปีการศึกษา	ปี 2562	ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	52.15	52.26	54.29	0.11
ภาษาอังกฤษ	32.15	34.00	34.38	1.85
คณิตศาสตร์	22.49	23.70	25.46	1.21
วิทยาศาสตร์	28.88	28.43	29.89	-0.45



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

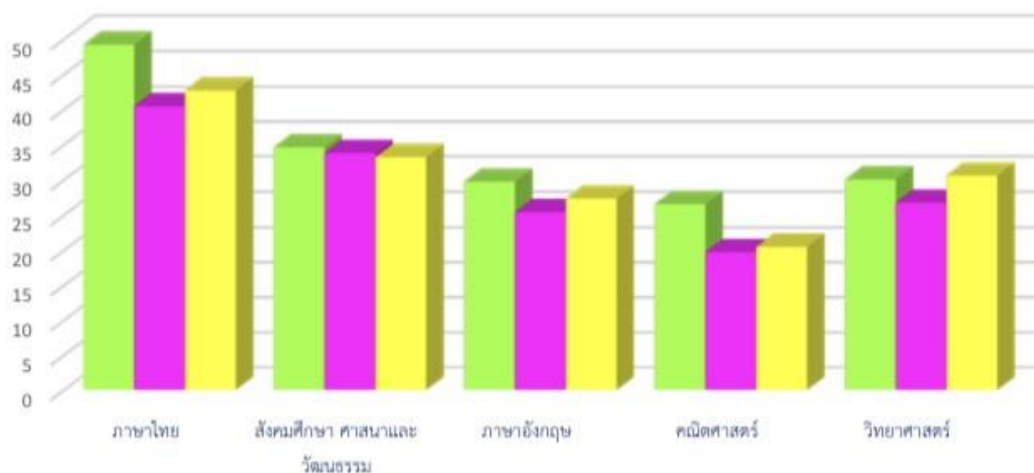
วิชา / ระดับ	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.69	51.46	51.46	45.22	44.36	ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	33.21	39.36	39.36	36.32	35.93	ต่ำกว่าระดับประเทศ 2.72
ภาษาอังกฤษ	27.31	40.97	40.97	29.73	40.97	ต่ำกว่าระดับประเทศ 13.66
คณิตศาสตร์	20.44	34.35	34.35	26.33	26.04	ต่ำกว่าระดับประเทศ 5.6
วิทยาศาสตร์	30.59	37.94	37.94	33.04	32.68	ต่ำกว่าระดับประเทศ 2.09

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง ปีการศึกษา 2561 - 2563

วิชา / ปีการศึกษา	2561	2562	2563	เปรียบเทียบปี 2562-2563
ภาษาไทย	49.19	40.43	42.69	+ 2.26
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.6	33.78	33.21	- 0.57
ภาษาอังกฤษ	29.71	25.36	27.31	+ 1.95
คณิตศาสตร์	26.51	19.68	20.44	+0.76
วิทยาศาสตร์	30.03	26.72	30.59	+ 3.87

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)



1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.37	ดีมาก
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.58	ดีมาก
3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	9.44	ดีมาก
4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	9.45	ดีมาก
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	8.31	พอใช้
6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9.00	ดีมาก
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	ดีมาก
8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	4.95	ดีมาก
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก
10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก
11	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก
12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม		85.10	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน			

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา

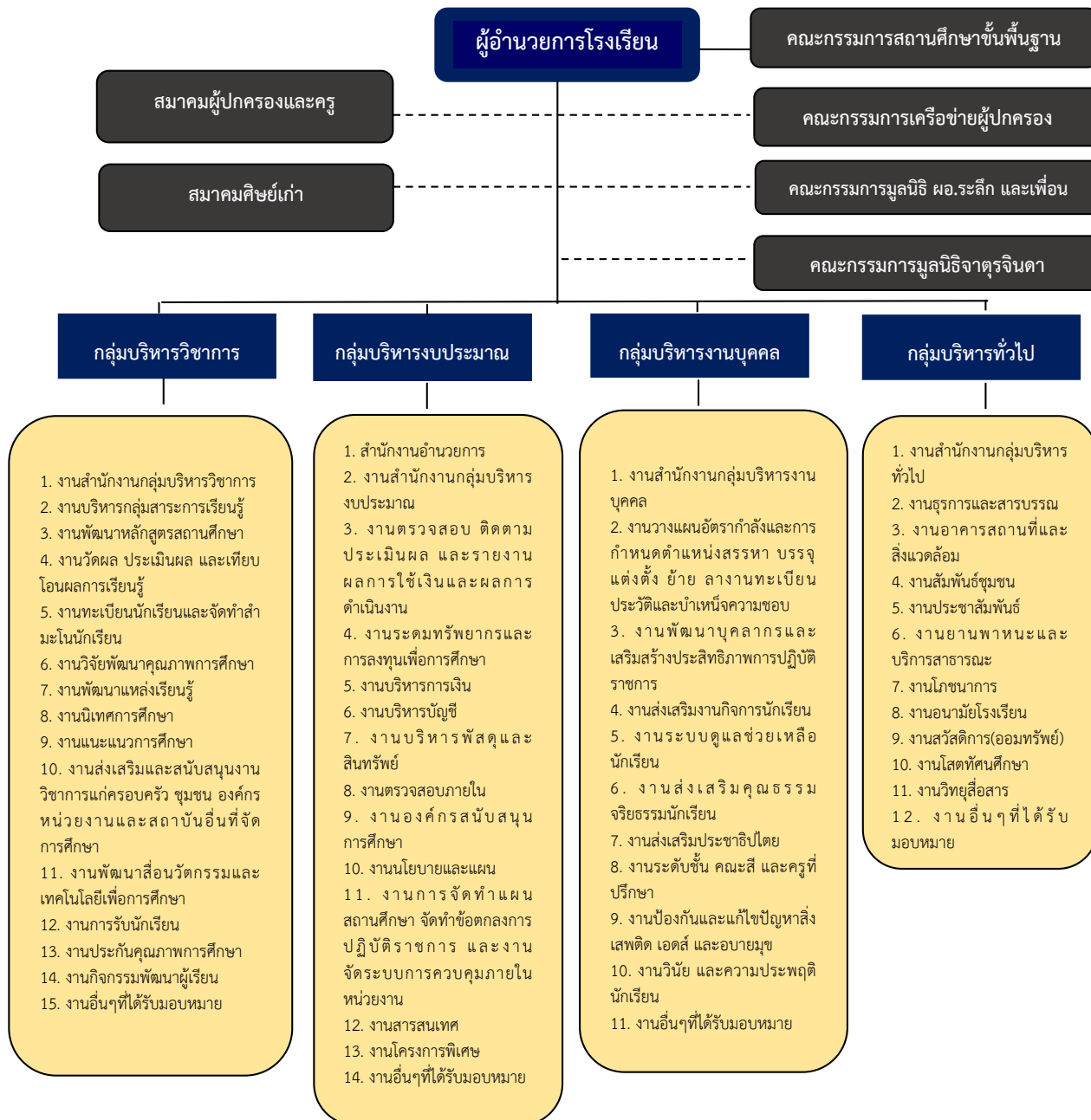
ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 	ดี
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 	ดีเลิศ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ

1.8 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน ดอนเมืองจาตุรจินดา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้กระบวนการพัฒนาแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

พันธกิจมี 7 ข้อ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต
3. ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมทั้งภายในสถานศึกษาและระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนา
7. ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมายมี 7 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ ค่านิยมที่ดีบนพื้นฐานของความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต
3. ผู้เรียนทุกคนสามารถอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย
4. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้บทบาทหน้าที่ ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการของโรงเรียน
5. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม
6. การมีส่วนร่วมและการยอมรับในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

คนดีศรี ด.ม.จ.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5)	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำมาตรฐานและเป้าหมายของการจัดการศึกษา แล้วดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ และโครงการ กิจกรรม โดยใช้ระบบ PDCA เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์และโครงการสนับสนุนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ 2562-2564

ในปีการศึกษา 2562-2564โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ 6 กลยุทธ์ 28 โครงการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย

- 1.โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
2. โครงการส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

2. พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

1. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ทั้งในระดับโรงเรียน และระดับชาติ

2. โครงการส่งเสริมการสื่อสาร (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาอื่น ๆ)
3. โครงการพัฒนาทักษะการกีฬา
4. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program)

5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 9C)

- 1.โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (3Rs)
2. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและงานอาชีพ
3. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, สื่อสาร และร่วมมือ, คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
4. โครงการส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
- 5.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 (โลก, การเงิน เศรษฐกิจ, พลเมืองที่ดี, สุขภาพ, สิ่งแวดล้อม)
- 6.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนการสอน

4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการปลูกฝังความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ
3. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
 1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
 2. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาพร้อมเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง
 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 4. โครงการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่ บรรยากาศแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
 - 5.โครงการพัฒนาสวนเกษตรภูมิรักษ์
 6. โครงการส่งเสริมขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ร่วม
 7. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 8. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม (เขตพื้นที่บริการ)

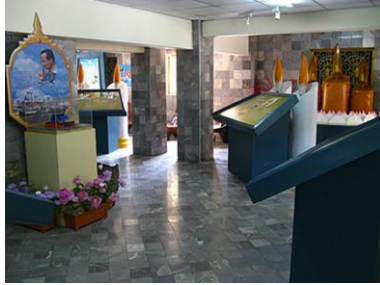
1) สภาพโดยรวมของนักเรียนเนื่องจากโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนที่แออัดรอบคลองเปรมประชากร และมีชุมชนใกล้เคียงคือ ชุมชนวัดไผ่เขียว ชุมชนเคหะทุ่งสองห้อง ชุมชนวัดหลักสี่ และชุมชนวัดดอนเมือง ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีนัก มีสภาพครอบครัวแตกแยก สภาพที่อยู่อาศัยเป็น บ้านเช่า และอยู่ในชุมชนแออัด มีผู้ดูแลนักเรียนส่วนมากเป็นญาติ หรือบิดาคนเดียว หรือมารดาคนเดียว หรือผู้อุปการะเนื่องจากบิดามารดาเสียชีวิตหรือหย่าร้าง การอบรมเลี้ยงดูผู้เรียนของผู้ปกครองมีลักษณะขาดความเอาใจใส่ ส่งผลต่อคุณภาพด้านต่างๆ ของผู้เรียน ทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน

2) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนแออัดรอบคลองเปรมประชากร บริเวณสำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน สนามบินดอนเมือง สำนักงานเขตดอนเมือง วัดดอนเมือง สถานีรถไฟดอนเมือง และสถานีรถไฟฟ้าสายสีแดง (กำลังดำเนินการก่อสร้าง) อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง และค้าขาย เนื่องจากอยู่ใกล้สนามบิน และแหล่งธุรกิจการค้า สินค้าส่งออก / สินค้านำเข้า ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ



3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

4) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สนามบินดอนเมือง ซึ่งปัจจุบันมีเฉพาะสายการบินภายในประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญๆ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เรือนไทยรัตนโกสินทร์ (สาธิตประเพณีวัฒนธรรมไทย) วัดพรหมรังษี วัดดอนเมือง พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ อาคารเบญจจินดา พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตดอนเมือง วัดพุทธสยาม การทำร่นาดเอก/ร่นาดทุ้ม แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพได้แก่ การทำยาแผนโบราณ (ยาหมอสิงห์) และการทำแหนมดอนเมือง ข้อจำกัดของโรงเรียน คือโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชนแออัด ริมคลองเปรมประชากร ประชากรบริเวรรอบ ๆ โรงเรียนมีฐานะยากจน มีแหล่งมั่วสุ่มทางสิ่งเสพติดค่อนข้างมาก บริเวณข้างโรงเรียนกำลังดำเนินการก่อสร้างหมู่บ้านพฤษภา ทำให้การจราจรบริเวณทางเข้าโรงเรียนติดขัดเนื่องจากมีรถบรรทุกเข้าออก บริเวณสะพานทำให้การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนไม่สะดวก



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดามีอาคารเรียนและอาคารประกอบ 11 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 5 หลัง อาคารพยาบาล อาคารหอประชุม-โรงอาหาร อาคารกลุ่มบริหารงานบุคคล อาคารประชาสัมพันธ์อาคารฝึกงาน อาคารเกษตรกรรม และอาคารศิลปะมีสนามกีฬา สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง มีห้องสมุดขนาดใหญ่ ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องพิมพ์ดีด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเกียรติยศ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้อง ICT ห้อง E-Classroom ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์ ร้านค้า ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียนอาเซียน





1.10 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยมีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้

11.1 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานปีละ 22 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 880 ชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติมปีละ 5 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 200 ชั่วโมง ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้จากกลุ่มวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้

11.1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

11.1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทย

11.1.3 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

11.1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

11.1.5 กลุ่มวิชาศิลปศึกษา

11.1.6 กลุ่มวิชาพลศึกษา

11.1.7 กลุ่มวิชาการงานอาชีพ ทั้งงานพิมพ์ดีด ธุรกิจ เกษตรกรรม คหกรรม
อุตสาหกรรม และร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกปีละ 120 ชั่วโมง

11.2 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น 5 แผนการเรียนรู้ คือ

แผนการเรียนรู้- คณิต จำนวน 2 ห้องเรียน

แผนการเรียนรู้คณิต – อังกฤษ จำนวน 1 ห้องเรียน

แผนการเรียนรู้อังกฤษ-จีน จำนวน 1 ห้องเรียน

แผนการเรียนอังกฤษ-ญี่ปุ่น	จำนวน 1 ห้องเรียน
แผนการเรียนอังกฤษ-เกาหลี	จำนวน 1 ห้องเรียน
แผนการเรียนไทย-สังคม	จำนวน 1 ห้องเรียน
แผนการเรียนไทย- ศิลปกรรม	จำนวน 1 ห้องเรียน

แต่ละแผนการเรียนผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานปีละ 14.5 หน่วยการเรียนจำนวน 580 ชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติมปีละประมาณ 17 หน่วยการเรียน จำนวน 680 ชั่วโมง และร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีละ 120 ชั่วโมง

11.3 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้เพิ่มหลักสูตร Mini English Program (MEP) เพิ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้น และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนรวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างโอกาสสำหรับผู้เรียน

11.4 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้เพิ่มหลักสูตรแผนการเรียนอังกฤษ - เกาหลี และ แผนการเรียนไทย- ศิลปกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้น และเพื่อเป็นการสร้างโอกาสสำหรับผู้เรียน

1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
คลินิกคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
สวนเกษตรภูมิรักษ์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
สวนอนุสาวรีย์นักวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องงานประดิษฐ์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
ศูนย์พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)	ตลอดปีการศึกษา
คลินิกภาษาอังกฤษ (English Clinic)	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (Chinese Center)	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Center)	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาเกาหลี (Korean Center)	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุด MEP	ตลอดปีการศึกษา
ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
ห้องอาเซียน	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องแสดงผลงานศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
ห้องภูมิปัญญาไทย	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศูนย์วิชาการ	ตลอดปีการศึกษา
ห้องหมอภาษา	ตลอดปีการศึกษา
ลานอนุสาวรีย์สุนทรภู่	ตลอดปีการศึกษา
สวนวรรณคดี	ตลอดปีการศึกษา
ศูนย์สื่อสุขศึกษาและพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
สนามกีฬาโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
Donja Cafe	ตลอดปีการศึกษา
ห้องประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ประเภทสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยี)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
คลองเปรมประชากร (ประเภททรัพยากรธรรมชาติ)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ตลาดใหม่ดอนเมือง (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ตลาดสี่มุมเมือง (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ห้างแม็คโคร รังสิต(MakroRangsit) (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ท่าอากาศยานดอนเมือง (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
Hostel (บริเวณรอบโรงเรียน) (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
หมู่บ้านญี่ปุ่น (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สถานที่สาธารณะ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สถานสงเคราะห์ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สำนักศิลปวัฒนธรรม หอศิลป์ศิลปิน (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
โรงละครแห่งชาติ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย (นาเหี้ยไ้) (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
วัดดอนเมือง (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ห้องสมุดประชาชน (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สวนสมเด็จพระเจ้า (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามฯ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ศูนย์กีฬาและสุขภาพ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สนามกีฬาธูปะเตมีย์ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ศูนย์บริการสาธารณสุข 60 (รอสุคนธ์ มโนชญากร) (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ชุมชนร่มเกล้า (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ค่ายเสือป่าแคมป์ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
นางวิจนา พวงประยงค์	ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดง การละคร การร้อง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชุมนุมการแสดง	1 ครั้ง/ปี
รศ.ดร.ประจักษ์ ไม้เจริญ	ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดง การละคร การร้อง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชุมนุมการแสดง	1 ครั้ง/ปี
ผศ.ราณี ชัยสงคราม	ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดง การละคร การร้อง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชุมนุมการแสดง	1 ครั้ง/ปี
รศ. สมชาย พูลพิพัฒน์	ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดง การละคร การร้อง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชุมนุมการแสดง	1 ครั้ง/ปี
ดร.ปมณต์ สุทธิชาติ โยธิน	หมอภาษาพัฒนาเยาวชน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1 ครั้ง/ปี
นางอุทัยวรรณ หวังไมตรี	หมอภาษาพัฒนาเยาวชน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1 ครั้ง/ปี
นายอภิสิทธิ์ หมื่นไธสง	การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ และการดูแล รักษาแหล่งน้ำ	นักเรียนชมรมธนาคารโรงเรียน	1 ครั้ง/ปี
นายจรรุกร จรดล	ความรู้เกี่ยวกับ PAT 7.4 ความถนัดทางด้านภาษาจีน	นักเรียนแผนการเรียนภาษาจีน ม.4 -6	1 ครั้ง/ปี
นางสาวสุกสิรา กุลจิภากร	การติวเพื่อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK	นักเรียนแผนการเรียนภาษาจีน ม.4 -6	1 ครั้ง/ปี
นางสาวจันจิรา จันทา	ความรู้ด้านวัฒนธรรมญี่ปุ่น และการเขียนพู่กันญี่ปุ่น	นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น ม.4 -6	1 ครั้ง/ปี
นางสาวพันทิพา แยมดอนไพร	การติวเพื่อสอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น JLPT	นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น ม.4 -6	1 ครั้ง/ปี

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
พระครูวิจิตรธรรมมานุสิฐ	ประวัติและหลักธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรนักเรียน	4ครั้ง/ปี
คณะกรรมการ CSR ทดม./ เครือข่ายหน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อมและนวัตกรรม บริษัท ทำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน)	เสริมสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายใต้แนวคิด ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1ครั้ง/ปี
นายบุริม คำลา	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และ สันทนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1ครั้ง/ปี
นายสาณัฐ บัญลือ	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และ สันทนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1ครั้ง/ปี
นายปิยวัฒน์ คำแดง	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และ สันทนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1ครั้ง/ปี
นายพุดพิงค์ วงศ์ดี	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และ สันทนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1ครั้ง/ปี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงจรรยา วดี นาคงาม	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และ สันทนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1ครั้ง/ปี

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
นายสมบัติ ชนะใหญ่	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อ ปฏิบัติ กฎ การออกกอง และ สันตนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-3)	1 ครั้ง/ปี
นายเขตโสภณ สุริโยรัตน์โนภาส	ติวเสริมทักษะทางด้าน คณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการ สอบO-NET, PAT และการสอบ ภายในโรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1 ครั้ง/ปี
นายสุวัจชัย ลีจ้อย	ติวเสริมทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการ สอบO-NET, PAT และการสอบ ภายในโรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1 ครั้ง/ปี
นายสุธีรา ทันสมัย	ติวเสริมทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการ สอบO-NET, PAT และการสอบ ภายในโรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1 ครั้ง/ปี
พระครูวิจิตรธรรมานุสิฐ (พระอาจารย์จากวัดเวฬุ วนาราม)	ปฏิบัติการ (ปฏิบัติธรรม) อบรมคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาวิสัย (14 กันยายน 2562)	1 ครั้ง/ปี
ร้อยตำรวจเอกศัลย์ วิเลิศรัตนมณี	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
สิบตำรวจโทปรเมศวร์ วงศ์ประทุม	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
นายรัตนพล สัจรัตน์	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายสมบัติ ชนะใหญ่	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายธนา น้อมนิล	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายวีรภัทร วิสันเทียะ	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายอำพล ทับหิรัญ	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
รท. มนตรี แพรพันธ์	ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล และความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	1 ครั้ง/เดือน
นายเทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ และนักฟุตบอลทีมชาติไทยอาวุโส	ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล และความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	1 ครั้ง/ปี
ทีมเภสัชกรหญิง โรงพยาบาลบางปะกอก รังสิต	ให้ความรู้ข้อมูลเบื้องต้นของ ไข้หวัดใหญ่และ วิธีการป้องกัน รักษา และการฉีดวัคซีน	นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	1 ครั้ง/ปี
ทีมแพทย์ทหาร กองทัพอากาศ	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ การทำ AED	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1 ครั้ง/ปี

1.12 ข้อมูลผลงานครู และ นักเรียน ปีการศึกษา 2563

ผลงานครู

ที่	ชื่อ - สกุล	รายละเอียดผลงาน	ระดับผลงาน	
			โรงเรียน	ประเทศ
1	นายมิตรชัย สมสำราญกุล	ครูดีไม่มีมือบายมุข	-	-
2	นายธีระยุทธ โพธิ์กระสัง	ครูดีไม่มีมือบายมุข	-	-
3	นายเดวิด ด้วงจินดา	เป็นครูผู้ประสานงานโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	-	
4	สิบเอกปราศรัย วันตา	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564	-	/
5	นางสาวพรสุดา กรดสัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวด Video Clip ภายใต้หัวข้อ “กระบวนการบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษาภายในโรงเรียน”	ระดับเขต	-
6	นางสาวณิชา ศิริคง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวด Video Clip ภายใต้หัวข้อ “กระบวนการบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษาภายในโรงเรียน”	ระดับเขต	-
7	นางสาวอารี ไพเราะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน Story Telling ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โซน A ปีการศึกษา 2563	/	
8	นางสาวภัทรวรี กลางบุรีรัมย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Multi Skill Contest ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โซน A ปีการศึกษา 2563	/	

ผลงานครู

ที่	ชื่อ - สกุล	รายละเอียดผลงาน	ระดับผลงาน	
			โรงเรียน	ประเทศ
9	นายปรภต พองสุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Skit Competition ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โชน A ปีการศึกษา 2563	/	-
10	Ms. EllenieTaquiqui	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Skit Competition ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โชน A ปีการศึกษา 2563	/	
11	นางสุนารี รัตนไตรภพ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน Singing Contest ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โชน A ปีการศึกษา 2563	/	-

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รายละเอียดผลงาน	ระดับผลงาน	
				โรงเรียน	ประเทศ
1	คณะนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี	ม.ต้น	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 รายการเอกชน หน่วยงานที่จัด Future arena	/	-
2	คณะนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ม.ต้น	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการเอกชนหน่วยงานที่จัด Future arena	/	-

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รายละเอียดผลงาน	ระดับผลงาน	
3	คณนักรักกีฬาฟุตบอลโรงเรียน ดอนเมืองจตุรจินดา รุ่นอายุไม่ เกิน 15 ปี	ม.ต้น	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการเอกชนหน่วยงานที่ จัด 9 UpThailand	/	-
4	คณนักรักกีฬาฟุตบอลโรงเรียน ดอนเมืองจตุรจินดา รุ่นอายุไม่ เกิน 14 ปี	ม.ต้น	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 เครือข่ายโรงเรียน มัธยมศึกษา 12 โรงเรียน หน่วยงานที่จัด เครือข่าย อัสสัมชัญและแสนสิริ	/	-
5	คณนักรักเรียนชุมนุม Cover dance	ม.ต้น และ ม.ปลาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเชียร์ลีดดิ้ง	-	-
6	นางสาวอรรณวดี นิตินธรรม พิพัฒน์	ม.ปลาย	ได้รับคัดเลือกเด็กและ เยาวชนดีเด่น ประจำปี 2564	-	/
7	นายจารุต์ รักแตงาม	ม.ปลาย	ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวด Video Clip ภายใต้หัวข้อ “กระบวนการ บริหารงานสิ่งแวดล้อม ศึกษาภายในโรงเรียน”	ระดับเขต	-
8	นางสาวฐิติวัลค์ ท้องช้าง	ม.ปลาย	ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวด Video Clip ภายใต้หัวข้อ “กระบวนการ บริหารงานสิ่งแวดล้อม ศึกษาภายในโรงเรียน”	ระดับเขต	-
9	นางสาวเสาวลักษณ์ ไทยบุญสา	ม.ปลาย	ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวด Video Clip ภายใต้หัวข้อ “กระบวนการ บริหารงานสิ่งแวดล้อม ศึกษาภายในโรงเรียน”	ระดับเขต	-
10	นายอภิเชษฐ์ พันหนองแสน	ม.ปลาย	ได้รับการคัดเลือกเยาวชน ดีเด่น เนื่องในวันเยาวชน แห่งชาติ ประจำปี 2564	ระดับเขต	-

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รายละเอียดผลงาน	ระดับผลงาน	
11	เด็กหญิงกชพร สุวรรณทอง	ม.ต้น	รางวัลเหรียญเงิน Story Telling ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โชน A ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต	-
12	เด็กหญิงสุณิดา เพ็งมา	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทองแดง Multi Skill Contest ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โชน A ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต	-
13	เด็กหญิงนริศมี จิตตฤกษ์	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง Skit Competition ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โชน A ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต	-
14	เด็กหญิงธารพร ศรีสถิต	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง Skit Competition ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โชน A ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต	-

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รายละเอียดผลงาน	ระดับผลงาน	
15	เด็กชายปฏิพัทธ์ แยมกลีบ	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง Skit Competition ในกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โชน A ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต	-
16	เด็กหญิงสาธิตา กลิ่นแยม	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง Skit Competition ในกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โชน A ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต	-
17	5. เด็กชายวรภัทร อรรคสุรย์	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง Skit Competition ในกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โชน A ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต	-
18	เด็กชายภูเบศ กองสิงห์	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง Singing Contest ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โชน A ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต	-

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปการประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพปีการศึกษา 2563

รายการประเมินมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	75.09	ดีเลิศ
1.1 ความสามารถในการอ่าน	80	84.86	ดีเลิศ
1.2 ความสามารถในการเขียน	80	83.85	ดีเลิศ
1.3 ความสามารถในการสื่อสาร	80	89.85	ยอดเยี่ยม
1.4 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	60	65.14	ดีเลิศ
1.5 ความสามารถในการคิดคำนวณ	50	51.94	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	75.39	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	75.23	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	90.91	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	60	77.19	ยอดเยี่ยม
5.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระมีการพัฒนา 3-4 กลุ่มสาระ	ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระ มีการพัฒนา 4 กลุ่มสาระ	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80.89	ดีเลิศ
สรุปประเด็นการพิจารณา 1.1			ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98.10	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	97.57	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	97.25	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	97.48	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นการพิจารณา 1.2		5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นมาตรฐานที่ 1			ดีเลิศ

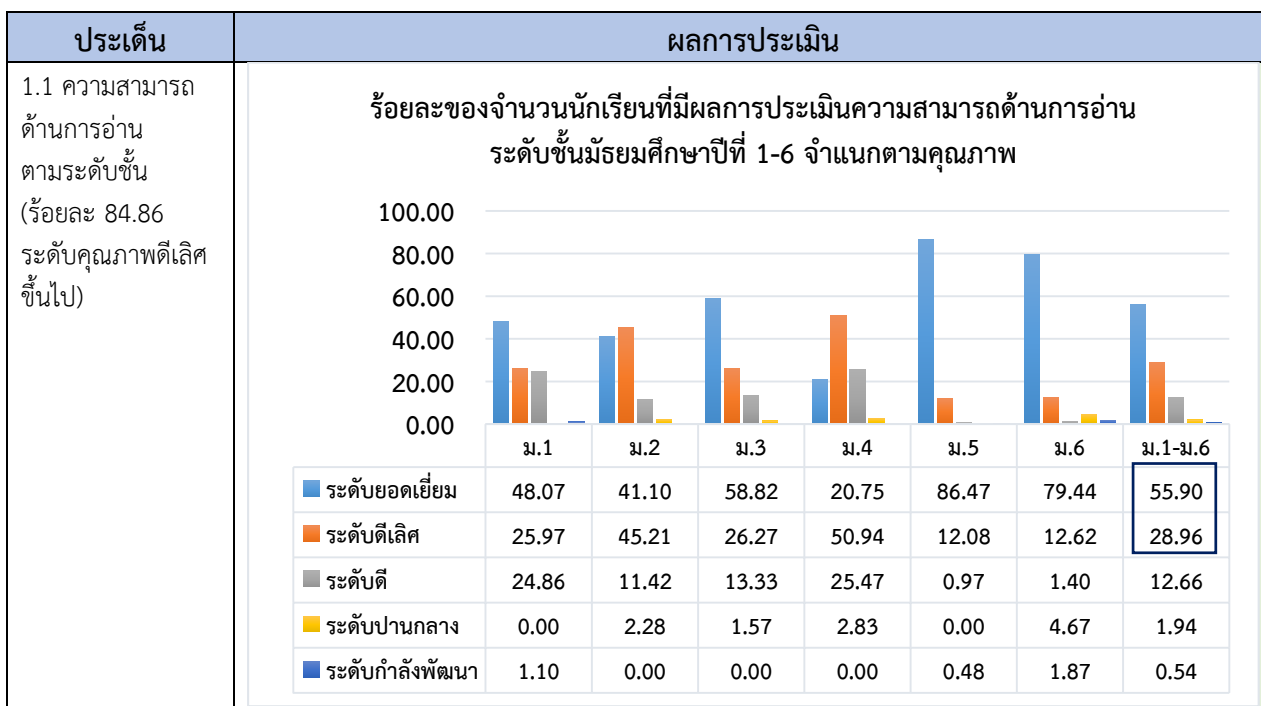
รายการประเมินมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นมาตรฐานที่ 2	-	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นมาตรฐานที่ 3	-	4	ดีเลิศ

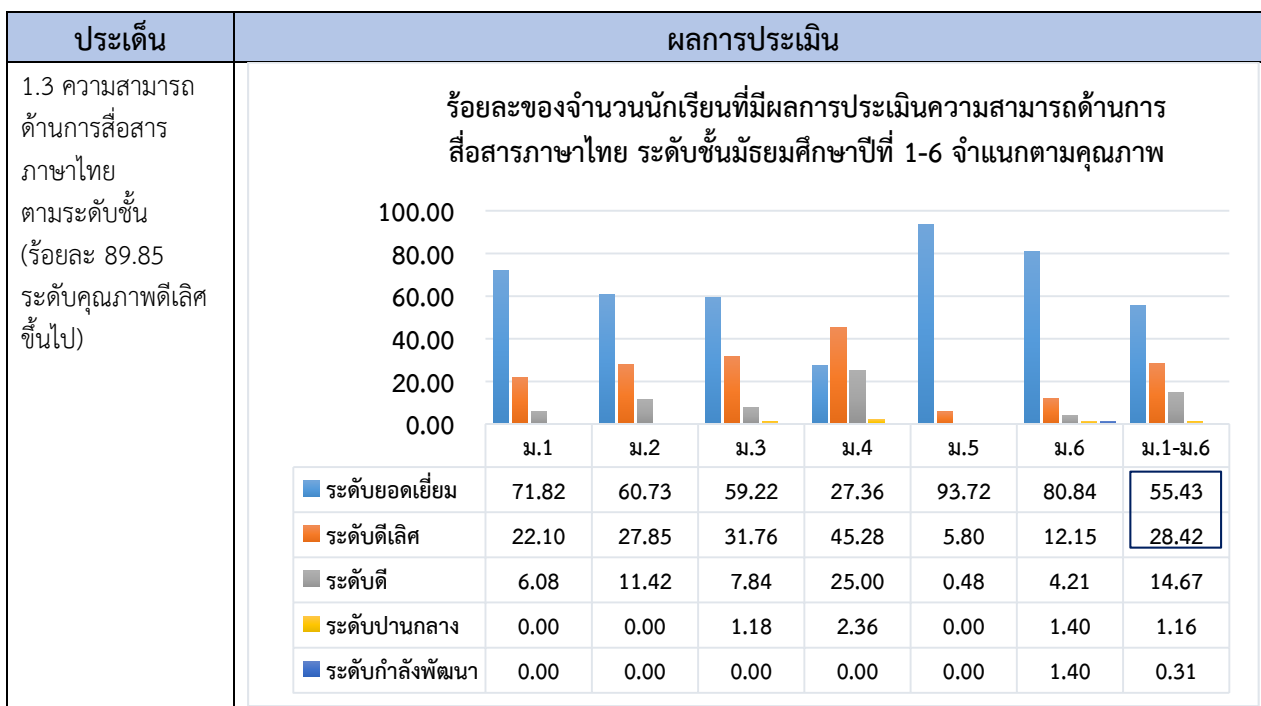
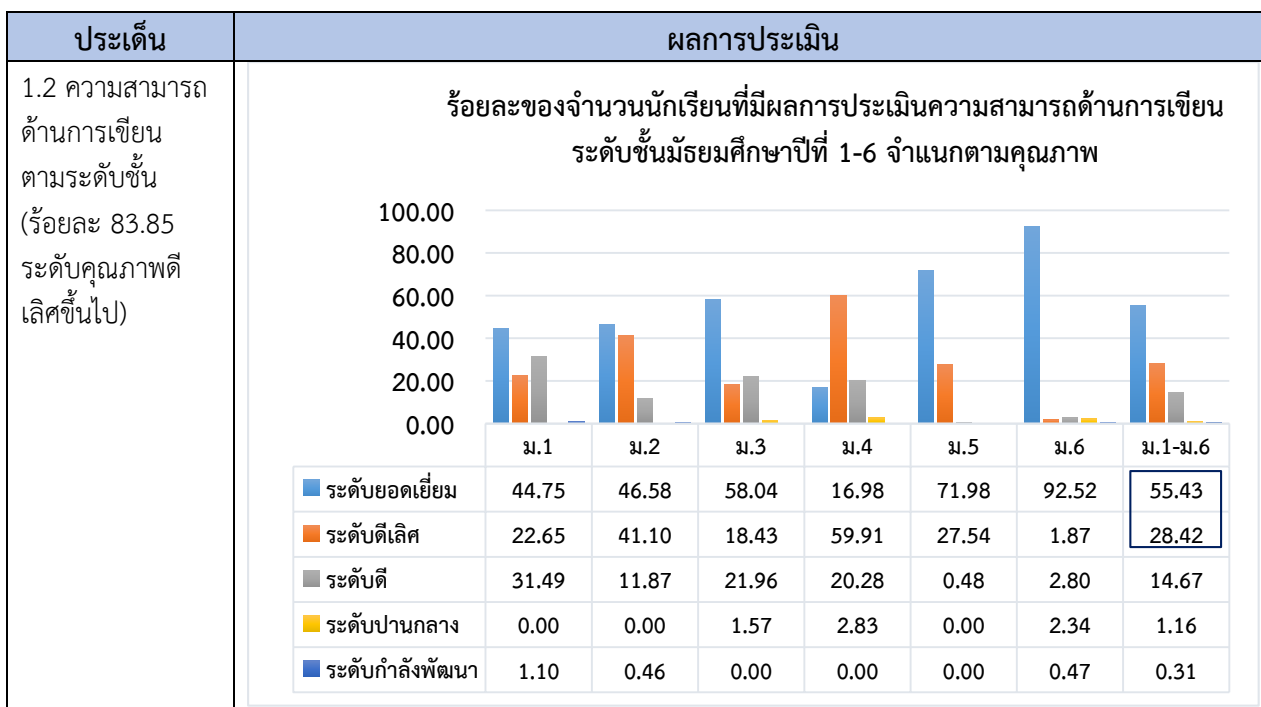
ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา

ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- **ประเด็นพิจารณาที่ 1** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร





1. กระบวนการพัฒนา

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อย่างหลากหลายวิธี นอกจากนั้นยังฝึกฝนนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดติวเข้มเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ระดับชั้น ม. 3 และ ม.6 ในการเตรียมตัวสอบระดับชาติทั้งในและนอกเวลาเรียน

1.3 จัดกิจกรรมตามจุดเน้น เช่น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่บกพร่อง ด้านการอ่าน การเขียน มาพัฒนาเป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และเรียนรู้ได้ทันเพื่อน ๆ

1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน เช่น กิจกรรมวางทวงงานอ่านทุกคน และบันทึกการอ่าน

1.5 จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เช่น ป้ายเขียนถูกต้องคล่องการอ่าน การจัดบ้านนิเทศ ทั้งในห้องเรียนและตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ

1.6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถถ่ายทอดให้กับบุคคลรอบข้างได้ เช่น กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน

1.7 จัดแข่งขันทักษะทางภาษาไทยทุกปีการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มั่นฝึกฝนความรู้ของตนอยู่เสมอ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

2.1 โครงการ ทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.2 สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน การศึกษา 2563 ได้ร้อยละ 93.55

2.3 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ที่ระดับผลการเรียน 2.5 ร้อยละ 60 ขึ้นไป

จากผลการพัฒนาทำให้ทำให้นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย เฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 86.13 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3. จุดเด่น

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรม รองรับเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบชัดเจน

2. ครูและบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง

4. จุดควรพัฒนา

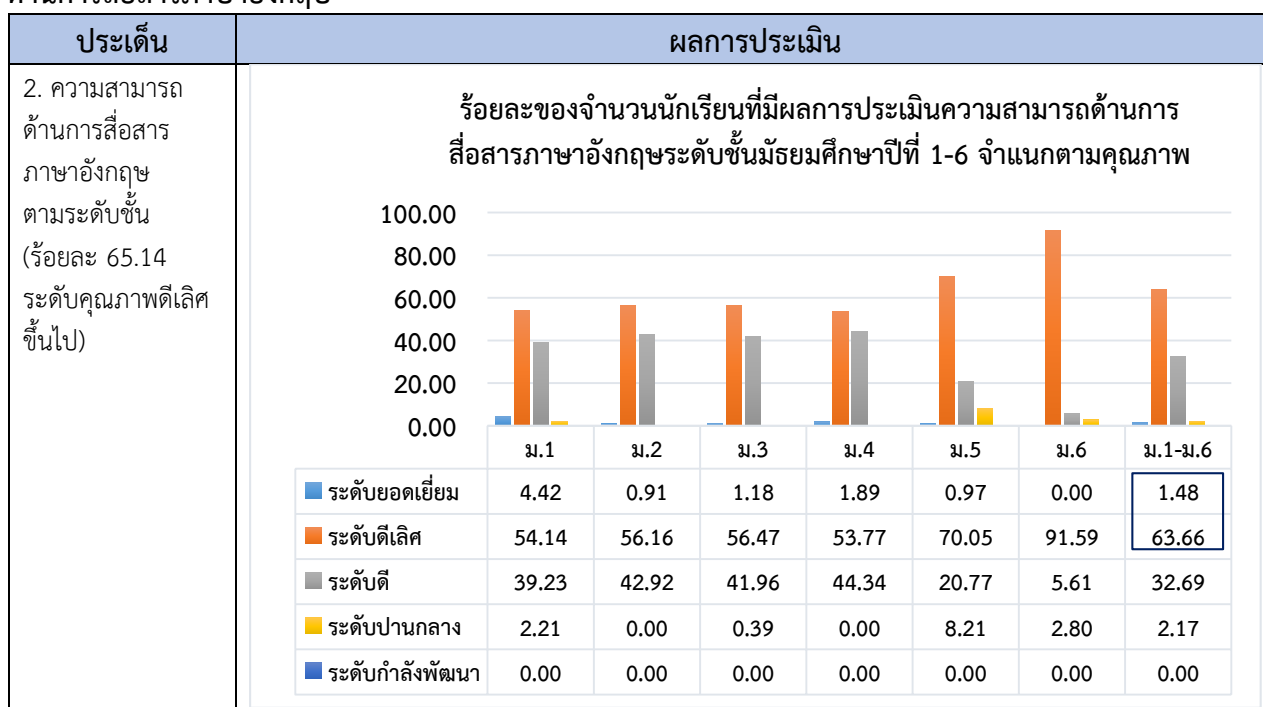
1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2. พัฒนาผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับชาติ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

5. แนวทางการพัฒนา

สอบถามนักเรียนถึงความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในสภาวะโควิด-19 เช่นการสอนแบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ



1. กระบวนการพัฒนา

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อย่างหลากหลายวิธี นอกจากนั้นยังฝึกฝนนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดตัวเข้มเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในการเตรียมตัวสอบระดับชาติทั้งในและนอกเวลาเรียน

1.3 จัดกิจกรรมตามจุดเน้น เช่น กิจกรรมจัดปายนิเทศระดับวิชา, กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมคลินิกภาษา, กิจกรรม English on stage

1.4 จัดแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศทุกปีการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มั่นฝึกฝนความรู้ของตนอยู่เสมอ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

2.1 โครงการทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์เท่าที่ได้ทำเนื่องจากสถานการณ์ Covid-19

2.2 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม การสื่อสาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ที่ระดับผลการเรียน 2 ร้อยละ 60 ขึ้นไป

จากผลการพัฒนาทำให้ทำให้นักเรียนความสามารถใน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 65.14 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3. จุดเด่น

- 3.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรม รองรับเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 3.2 ครูและบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง

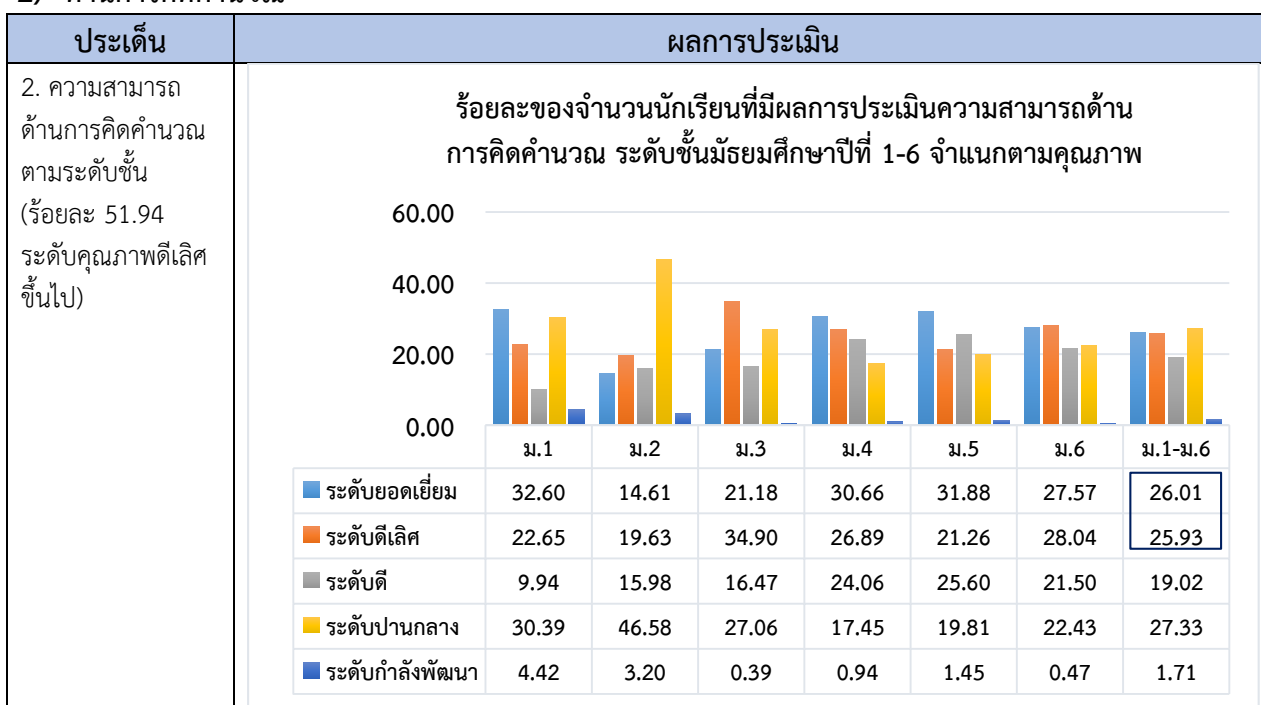
4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4.2 พัฒนาผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับชาติ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 4.3 การจัดเวลาที่จะส่งเสริมนักเรียนที่ต้องการพัฒนาค่อนข้างติดขัด เพราะสถานการณ์ Covid-19 ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง นักเรียนจึงขาดความกระตือรือร้น ได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร
- 4.4 อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอต่อการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับการเรียนการสอน เนื่องจากอุปกรณ์มีเป็นบางห้อง และส่วนใหญ่ครูต่อการใช้สื่อ แต่เมื่อติดขัด มีโอกาสใช้น้อย ทำให้การผลิตสื่อยังไม่มากพอ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่นักเรียนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี มากกว่าการที่ครูสอนในชั้นเรียนทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ที่ตอบสนองการจัดการเรียนการสอน โดยทำห้องศูนย์ด้านภาษาเพิ่มขึ้น เพื่อใช้เป็นห้องเรียนที่ตอบสนองต่อนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลง

2) ด้านการคิดคำนวณ



1. กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ และฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เอกสารประกอบการเรียนรู้ PowerPoint Google Classroom คลิปวิดีโอ ช่อง Youtube ฯลฯ ผู้เรียนสามารถเข้ามาศึกษาได้ด้วยตนเอง และทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา เพื่อเป็นการรองรับนักเรียนทุกกลุ่มความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) มีโครงการและสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแหล่งเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถคิดคำนวณตามมาตรฐานการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนได้ตรงตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับ 2.0 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.78 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2563 **ระดับดีเลิศขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 51.94** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีทักษะในการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการประเมินไปวางแผนพัฒนากลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบของการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

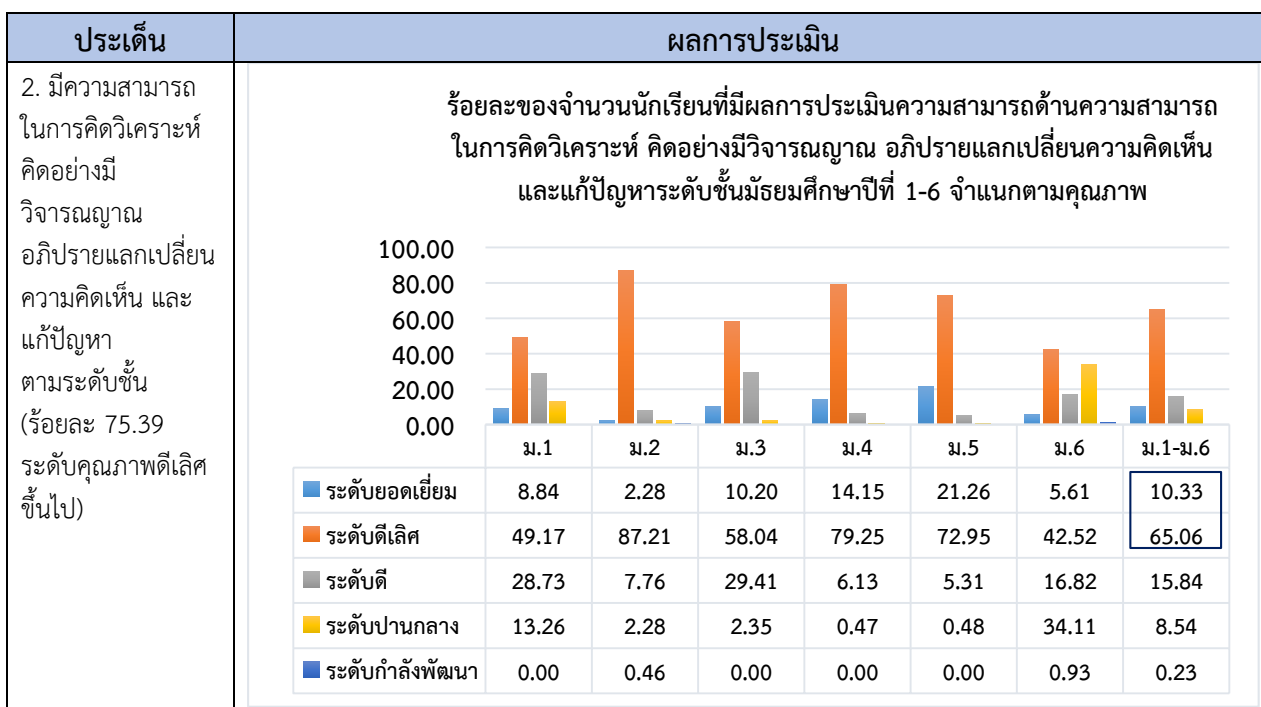
4. จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างสื่อเทคโนโลยี ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อตอบรับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณที่แตกต่างกัน
2. แบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อใช้วัดผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ (วัดตามสภาพจริง)

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ที่ตอบสนองการจัดการเรียนการสอน โดยทำห้องศูนย์ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะด้านการคำนวณของนักเรียน

- **ประเด็นพิจารณาที่ 2** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



1. กระบวนการพัฒนา

ในสถานการณ์ โควิด-19 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา ได้จัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, สื่อสารและร่วมมือ, คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม) กิจกรรม การเรียนการสอนโครงการและสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนการสอนเน้นคิดวิเคราะห์ วิชาคั่นคว่ำอิสระ(IS) การเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics: M) กิจกรรมเหล่านี้ ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ จัดทำโครงการ และนำเสนอโครงการ ของแต่ละ เหมอมการศึกษา นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ จัดทำ และนำเสนอผลงาน มีกระบวนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ การระดม สมอง อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 75.39 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ และทางโรงเรียนได้ส่งประกวด นวัตกรรม การประกวด Video Clip ภายใต้หัวข้อ “กระบวนการบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาภายในโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลชมเชย และผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ การเรียนการสอนการแสดงผลงานที่เกิดจาก

นักเรียน และผลจากกิจกรรมชุมนุม แสดงให้เห็นว่าคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทำให้อยู่ในระดับดีเลิศ

3.จุดเด่น

ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน สถานที่ แหล่งการเรียนรู้ ห้องเรียน ที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียน การสอน ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรม รองรับเพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบชัดเจน

4.จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ผลการประเมินกิจกรรมมาช่วยในการปรับปรุงและพัฒนา และ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าเรียนทุกคน ทำให้โรงเรียนมีนักเรียนบกพร่องทางด้านต่างๆ ด้วยเหตุนี้ควรมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนเหล่านั้น และในสถานการณ์โควิด-19 ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ และ เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19

• ประเด็นพิจารณาที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็น	ผลการประเมิน							
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้น (ร้อยละ 75.23 ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามคุณภาพ							
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6
	ระดับยอดเยี่ยม	1.66	3.20	2.35	27.36	2.90	52.80	14.98
	ระดับดีเลิศ	97.24	49.32	65.49	59.43	57.49	37.38	60.25
	ระดับดี	1.10	27.40	29.80	13.21	35.75	9.35	20.19
	ระดับปานกลาง	0.00	20.09	2.35	0.00	3.86	0.00	4.50
	ระดับกำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.47	0.08

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีการกำหนดพันธกิจที่มุ่งเน้นความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยระบุไว้ในนโยบายของโรงเรียนข้อที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ จากนโยบายดังกล่าว ทางโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน อาทิเช่น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS), การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์, การจัดการเรียนรู้รูปแบบ PBL , กิจกรรมชุมนุม เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ได้พัฒนาแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนในแบบ Project based Learning , Problem-based Learning , กิจกรรมการสร้างสรรค์วัสดุและอุปกรณ์ในการแสดงหุ่นละครเล็ก , กิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ , กิจกรรมค่ายเยาวชนแกนนำ , กิจกรรมกีฬา และจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS เป็นต้น

ด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมออนไลน์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning , การจัดการเรียนการสอนแบบ coding เป็นต้น โดยมุ่งหวังให้ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม

ด้านสื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) ทั้งโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนและคุณครูสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในทุกจุดของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีห้องเรียนที่เป็นศูนย์ศึกษา อีกทั้งมีโครงการพัฒนา ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

กิจกรรม / โครงการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประสบความสำเร็จในทุกกิจกรรม ซึ่งตรวจสอบได้จากผลการประเมิน การจัดกิจกรรม จำนวนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และแฟ้มรายงานโครงการ

ผลงานของนักเรียนจากการเรียนในรายวิชา is บางชิ้นงานสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 เช่น สิ่งประดิษฐ์เครื่องกดเจลแอลกอฮอล์

จากผลการพัฒนาทำให้ทำให้นักเรียนความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 75.23 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3. จุดเด่น

1.สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และ Project based Learning ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่

การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนวภายใต้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. ผู้เรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้ลงมือทำ ได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมประสบความสำเร็จเพราะธรรมชาติของผู้เรียนตรงกับกิจกรรม

3. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีน้ำใจช่วยเหลือกันแบ่งปันกัน ทำให้มีการยอมรับ ความคิดเห็นนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ผลงานที่สมาชิกกลุ่มคิดร่วมกันและลงมือสร้างนวัตกรรมร่วมกัน

4. งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ จำกัด แต่พบว่าปัจจัยเรื่องงบประมาณส่งผลให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม โดยใช้หลักความพอเพียง หลัก 3R (Reuse , Reduce , Recycle) และผลงาน/นวัตกรรม ออกมาเป็นที่น่าพอใจ

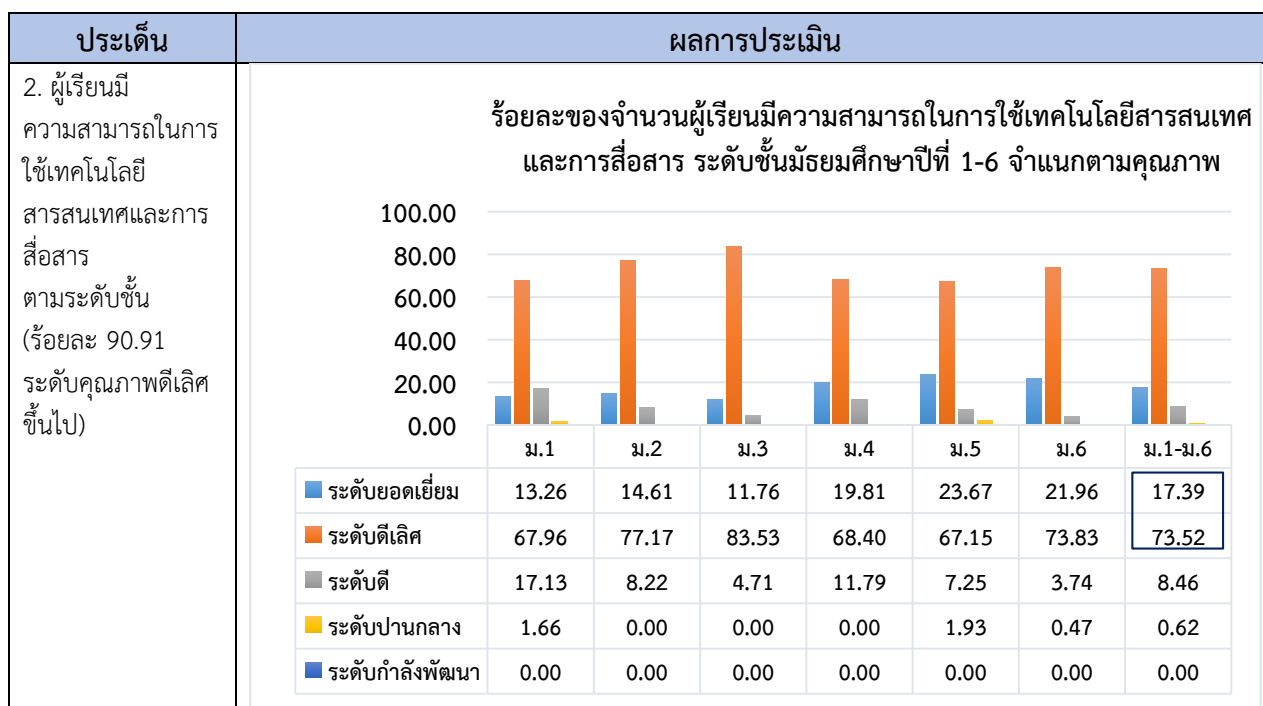
4. จุดที่ควรพัฒนา

จัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพราะนักเรียนบางส่วนไม่รู้ว่าตนเองสนใจอะไร หรือจะทำหัวข้ออะไร โดยผู้สอนควรให้ผู้เรียนเริ่มจากปัญหาใกล้ตัวที่ต้องการจะแก้ไข สืบค้นข้อมูลแลกเปลี่ยนความรู้ หาวิธีการเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว อันนำไปสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรม และชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของผลงานที่นักเรียนจัดทำเพื่อเป็นการเสริมแรง มีความภาคภูมิใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมต่อไป

5. แนวทางการพัฒนา

อบรมครูสอน IS เน้นทางด้านเทคนิคการสอน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียน เลือกรหัสที่สนใจ

• **ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 โดยให้นักเรียนเรียนออนไลน์ผ่าน application ในการเรียนออนไลน์ต่างๆ Google Classroom, Zoom, line meeting, facebook group, Google meet และผ่านช่องทางสื่อสารอื่นๆ และให้นักเรียนส่งงานผ่านทาง application ในการเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีโปรแกรมการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เช่น การเผยแพร่ผลงาน การนำเสนอผลงานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ facebook line, Instagram, twitter และอื่นๆ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ใน **ระดับดีเลิศ** ขึ้นไป ร้อยละ **90.91** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ และจากผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในสื่อ Internet และยังทำให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านต่าง ๆ กับครูผู้สอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างไม่มีข้อจำกัด

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในสื่อ Internet และยังทำให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านต่าง ๆ กับครูผู้สอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างไม่มีข้อจำกัด

4. จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ และ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น Computer และ Internet การวางตัวบนโลกโซเชียล การมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มผลการเรียนรู้ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงการวางตัวบนโลกโซเชียล

เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการวางตัวบนโลกโซเชียล

• ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

*** (ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย)

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย 8 รายวิชา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย - รายวิชา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย - รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

รายวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม
ภาษาไทย	85.26	85.09	85.18
คณิตศาสตร์	62.04	69.04	65.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61.55	70.67	66.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74.75	80.48	77.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.14	83.22	89.18
ศิลปะ	69.27	70.35	69.81
การงานอาชีพ	74.95	74.90	74.93
ภาษาต่างประเทศ	74.85	80.28	77.57
รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	74.73	76.75	75.74

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-Net ระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2561 - 2563				
วิชา	2561	2562	2563	เปรียบเทียบปี 2562 กับ 2563
ภาษาไทย	53.44	52.15	52.26	มีการพัฒนาสูงขึ้น
ภาษาอังกฤษ	28.95	32.15	34.00	มีการพัฒนาสูงขึ้น
คณิตศาสตร์	27.45	22.49	23.70	มีการพัฒนาสูงขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34.09	28.88	28.43	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-Net ระดับ ม.6 ปีการศึกษา 2561 - 2563				
วิชา	2561	2562	2563	เปรียบเทียบปี 2562 กับ 2563
ภาษาไทย	49.19	40.43	42.69	มีการพัฒนาสูงขึ้น
สังคมศึกษา	34.6	33.78	33.21	-
ภาษาอังกฤษ	29.71	25.36	27.31	มีการพัฒนาสูงขึ้น
คณิตศาสตร์	26.51	19.68	20.44	มีการพัฒนาสูงขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30.03	26.72	30.59	มีการพัฒนาสูงขึ้น

1. กระบวนการในการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา มีแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง นอกจากการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแล้ว ยังดำเนินโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการเพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้จบการศึกษาทุกคน และมีการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดโครงการพัฒนาความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในโรงเรียนและในระดับชาติ ดำเนินกิจกรรมเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัยโดยสอนเสริมศักยภาพนักเรียนโดยคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็น การติว GAT และ ติว O-NET แม้ในช่วงที่เป็นการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 ทางโรงเรียนก็ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบการติวออนไลน์ให้กับนักเรียน แต่ในทางกลับกันโครงการกิจกรรมต่างๆที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้เขียนแผนการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมค่ายคณิตสะเต็มศึกษาโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณของนักเรียนในช่วงพักกลางวัน กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันต่างๆ นั้นกลับไม่ได้มีการดำเนินการตามที่ตั้งใจไว้

เพราะต้องเว้นระยะห่างทางสังคม เพื่อลดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา19 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา2563 นั้นทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ในด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน 2 แบบ คือ on site กับ on line ซึ่งส่งผลให้ครูได้พัฒนาตนเองเรื่องเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้มากขึ้น มีการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ สร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้แม้ไม่ต้องมาโรงเรียน มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์ ทั้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการจัดกิจกรรมการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถส่งผลงาน ชิ้นงาน การนำเสนองานเพื่อเป็นการปรับคะแนนนับได้ว่าเป็นการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

2. ผลการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส. และเรียนซ้ำมีจำนวนลดลง

จากผลการพัฒนาทำให้ทำให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 75.74 มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีการพัฒนา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ปีการศึกษาเปรียบเทียบ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ได้ เนื่องจากนโยบายในการบริหารสถานศึกษาของฝ่ายบริหาร การร่วมมือร่วมใจของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภายนอก

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพที่จะพัฒนานักเรียนทั้งทักษะทางวิชาการ นาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เห็นได้จากโครงการและกิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการตลอดจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

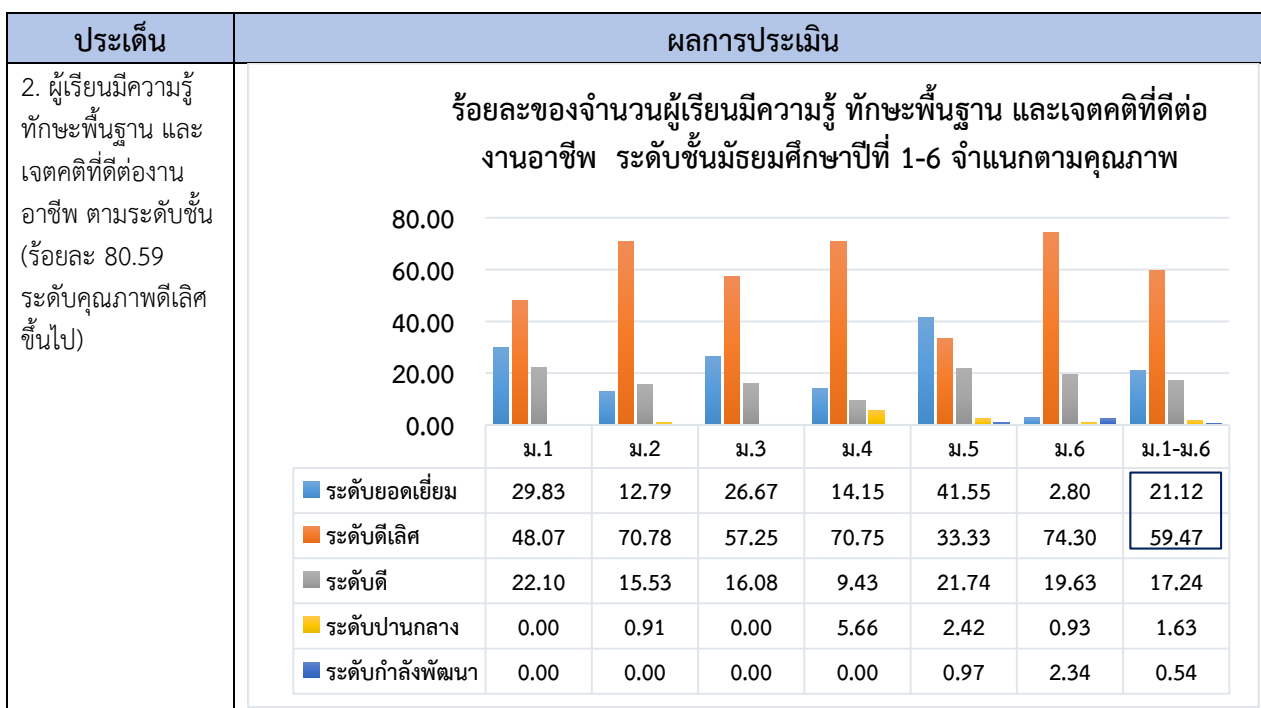
1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเสริมศักยภาพของนักเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ประกอบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้น

2. การกำกับและติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน เรียนซ้ำ ๐ , ร และ มส. ในบางกรณีนักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูหัวหน้าระดับ และครูผู้สอนต้องประสานความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเสริมศักยภาพของนักเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ประกอบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามศักยภาพของนักเรียน

• **ประเด็นพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย ทั้งทางด้านงานเกษตร งานช่าง งานธุรกิจ งานประดิษฐ์ งานคหกรรม ตามความถนัด ความสนใจ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน การเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ และใช้กระบวนการคิดตามหลักการทำโครงการ เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง มีความสุข โรงเรียนมีความพร้อมในการฝึกงานหรือการมีงานทำ ได้แก่ โครงการสร้างงานสร้างอาชีพและส่งเสริมการมีรายได้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาสวนเกษตรภูมิรักษ์ เพื่อสนับสนุนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการเกษตรผสมผสาน เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ การปลูกผลไม้ พืชไร่ ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้เศรษฐกิจ พืชสมุนไพร โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน คหกรรม ทำเบเกอรี่ ทำอาหาร เพื่อให้ผู้เรียนมีวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีประสบการณ์ในอาชีพต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น ได้ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ มีทักษะในการทำงาน นำความรู้และทักษะที่ได้เรียนไปทำงานได้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความรัก สามัคคี ลักษณะ การดำเนินงานของโรงเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน ตลอดจนกิจกรรมของโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรมในกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักชาติศาสนา ศาสน์ กษัตริย์ มีความรัก ความภูมิใจในความเป็น ชาติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ คือการจัด กิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนของทุกวันมีการเคารพธงชาติ สวดมนต์ ในแต่ละสัปดาห์มีการร้องเพลงสรรเสริญ พระบารมี จัดกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การสวดมนต์แปลทำนองสรภัญญะ

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สาธารณ สมบัติของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ได้แก่ โครงการบูรณาการการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมธนาคารเยาวชนรักการออมได้ส่งตัวแทนนักเรียนเข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ 2564 รับโล่รางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสวนเกษตรภูมิรักษ์ แปลงสาธิตและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาเกษตร และโครงการการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่ บรรยากาศแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม และ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ส่งเสริมขนบธรรมเนียมและประเพณีท้องถิ่น กิจกรรม วิพิธทัศนา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมลอย กระถาง วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการศิลปวัฒนธรรมไทย ต้านภัยยาเสพติด (หุ่นไทย) และสื่อมีชีวิตพิชิตภัยสังคม

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ป้องกันการทุจริต ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียน กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมปฐมนิเทศและอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรม พัฒนาวินัยนักเรียนคาบระดับ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น แสดงออกถึงการมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ได้แก่ โครงการปลูกฝังความเป็นผู้ มีจิตสาธารณะ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สร้างสำนึกและให้นักเรียนร่วมกันตระหนักถึงความ เป็นไทยต่างๆ เช่น กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวิพิธทัศนา (การอนุรักษ์ส่งเสริมดนตรี-นาฏศิลป์-ทัศนศิลป์) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย กิจกรรมที่โดดเด่นคือกิจกรรมวิพิธทัศนาของนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ซึ่งเป็นกิจกรรมการแสดงออกทางด้านศิลปะแขนงต่างๆ เช่น การแสดงโขน การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ การจัดนิทรรศการด้านทัศนศิลป์ การแสดงดนตรีไทยและสากล โดยนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้แสดงก็คือผู้ชมที่จะร่วมกันส่งเสริมและอนุรักษ์ต่อไป

จากผลการพัฒนาทำให้ทำให้นักเรียนความสามารถในด้าน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ 97.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3. จุดเด่น

นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงามของความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างดี นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาเป็นนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลาย ความโดดเด่นในด้านศิลปะแขนงต่างๆ (ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์) ซึ่งผลงานที่เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษานั้นเป็นความภาคภูมิใจของครูและนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดามีแผนการเรียนรู้อุทธศาสตร์ ไทย-ศิลปกรรม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแผนการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย ฝึกฝนทักษะด้านศิลปกรรมต่างๆ เพื่อนำไปต่อยอดในระดับอุดมศึกษา

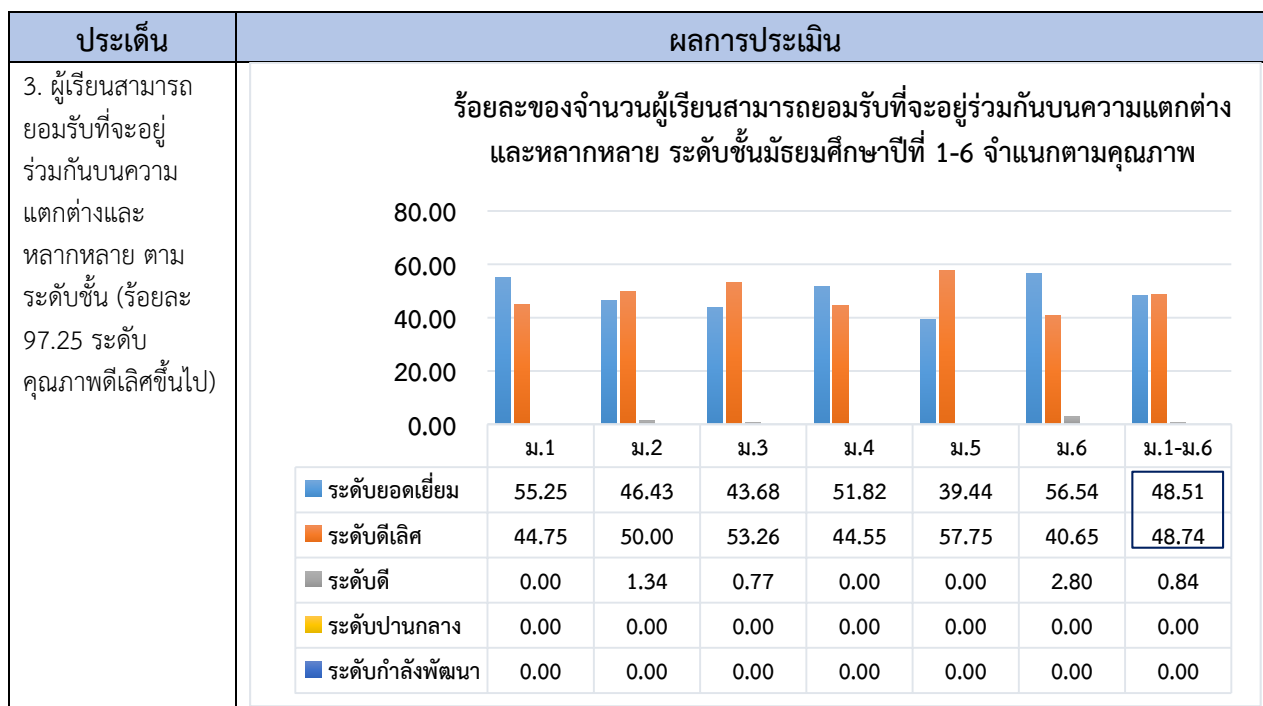
4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมและประเพณีของไทยอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยใช้ผลการประเมินกิจกรรมมา ช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมและประเพณีของไทย

• **ประเด็นพิจารณาที่ 3** ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความรักสามัคคี โดยไม่มองความแตกต่าง โรงเรียนจึงมีโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งให้นักเรียนได้มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในวิถีทางแนวคิดของคนในสังคม ที่มีความแตกต่างกัน คำดังกล่าวที่ว่า “ทุกคนแตกต่างกันได้ แต่ต้องไม่แตกแยก” ลักษณะการดำเนินงานของโรงเรียน จึงมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน ตลอดจนกิจกรรมของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันได้แก่

1. กิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่มุ่งสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ศาสนาเปรียบเทียบของชาวไทย ของประชาชาติอาเซียน ตลอดจนวัฒนธรรมของคนไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่งการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเข้าใจในเรื่อง วัฒนธรรม โดยจัดให้มีแผนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรม

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญของชาติที่ใช้ภาษาในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา อาทิ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น วันทานาบาตะ ค่าย Chinese and Japanese Day Camp ค่ายภาษาและวัฒนธรรม Mini English Program ซึ่งมีการบรรยายให้ความรู้ ในแนวทางการดำเนินชีวิต ตามแนวคิด คติธรรม ของชนชาติต่าง ๆ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ร่วมกันในสังคมชนชาติที่แตกต่าง ได้อย่างเป็นรูปธรรมผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้นในสังคม

3. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในการจัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนได้แสดงออก โดยอิสระในการจัดเตรียมกิจกรรมอาทิ การจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนได้เป็นส่วนหนึ่งในการแข่งขันยอมรับผลการแข่งขันรู้จักการให้อภัย แพ้ ชนะ การแสดง และการแสดงออก ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้ แนวคิด คติธรรมความเชื่อที่ได้เรียนมาจากชั้นเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการจัดรูปแบบของกิจกรรมขบวนพาเหรดในแต่ละคณะ

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งของไทยและสากลโดยจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคือกิจกรรมโขนซึ่งได้มีการประยุกต์เข้ากับโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์เน้นดึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในด้านสารเสพติดเข้าร่วมกิจกรรมและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแสดงออกที่ถูกต้องและเป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เกิดความหลากหลาย และเข้าใจในแนวคิดของคนชาติต่าง ๆ

5. การเผยแพร่ผลงานของนักเรียนออกสู่ชุมชน ทั้งด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แสดงออกถึงแนวทางของวัฒนธรรมที่โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจ และยอมรับในความคิด แนวคิดของแต่ละวัฒนธรรม โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก อาทิ กิจกรรมการแสดงโขนและดนตรีไทย ณ ตลาดนัดกลางคืนไอโซวัน กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ณ วัดเวฬุวนาราม วัดเทพนิมิตร วัดดอนเมือง มีการนำตัวแทนนักเรียนกองร้อยพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้มีโครงการหมอภาษา อันเป็นทางในการอนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นวัฒนธรรมสำคัญของชาติ และยังได้นำผลงานออกเผยแพร่สู่สังคม ชุมชน รวมถึงการจัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ แนวคิด คติธรรมที่แฝงอยู่ในการประกอบกิจกรรม

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว ค่ายนักอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ค่ายเยาวชนคนรักวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม การส่งประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานภายนอกบริษัทท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้รู้จักการดำเนินชีวิตโดยไม่ทำลายธรรมชาติ เป็นแนวคิดที่โรงเรียนมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตในสังคม ชุมชน โดยเข้าใจซึ่งกันและกัน และไม่เบียดเบียนแต่ผลประโยชน์ของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงส่วนรวม

8. กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือ กรมกิจการพลเรือนทหารอากาศ ได้มีการนำนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เข้าร่วมต้อนรับนักเรียนเยาวชนไทยจาก ๓ จังหวัดชายแดนใต้ เรียนรู้ศาสนาที่แตกต่างทั้ง ไทยพุทธและไทยมุสลิม ภายใต้กิจกรรมเยาวชนไทยใต้ฟ้าเดียวกัน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องหลายรุ่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลกร่วมกับสถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติบรมราชชนนี กิจกรรมเต้น Cover Dance ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมประกวดภาพยนตร์สั้นด้านยาเสพติด

9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและชาติ บ้านเมืองสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบต่อตนเอง และการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่นตามอุดมการณ์ของลูกเสือ เนตรนารี การบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสำนึกเป็นคนที่มีความรู้และเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีความเป็น

ผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ติดยาเสพติด เล่นการพนัน การทำงานร่วมกัน เคารพการตัดสินใจของเพื่อนสามารถแสดงออกทางความคิดที่แตกต่างกันโดยใช้เหตุและผลในการตัดสินใจ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถฝึกฝนตนเอง สร้างระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน สามารถทำงานร่วมกัน รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้ เป็นผู้รู้จักการให้ การเสียสละ ตระหนักในบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี จนสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี ตัวอย่างเช่น กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความแตกต่าง รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักการให้อภัยบนพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันนักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและรู้จักปรับตัวเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จากผลการพัฒนาทำให้ทำให้นักเรียนความสามารถในด้านผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 97.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3. จุดเด่น

ทุกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนต่างมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม จึงทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัด ผู้เรียน เรียนรู้การฝึกทักษะการใช้ชีวิตจากการลงมือปฏิบัติจริงทำให้สามารถเข้าใจถึงการพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี รู้จักการทำงานร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ การเคารพในความเป็นประชาธิปไตย จนเสริมสร้างให้ตนเองมีคุณธรรมจริยธรรม

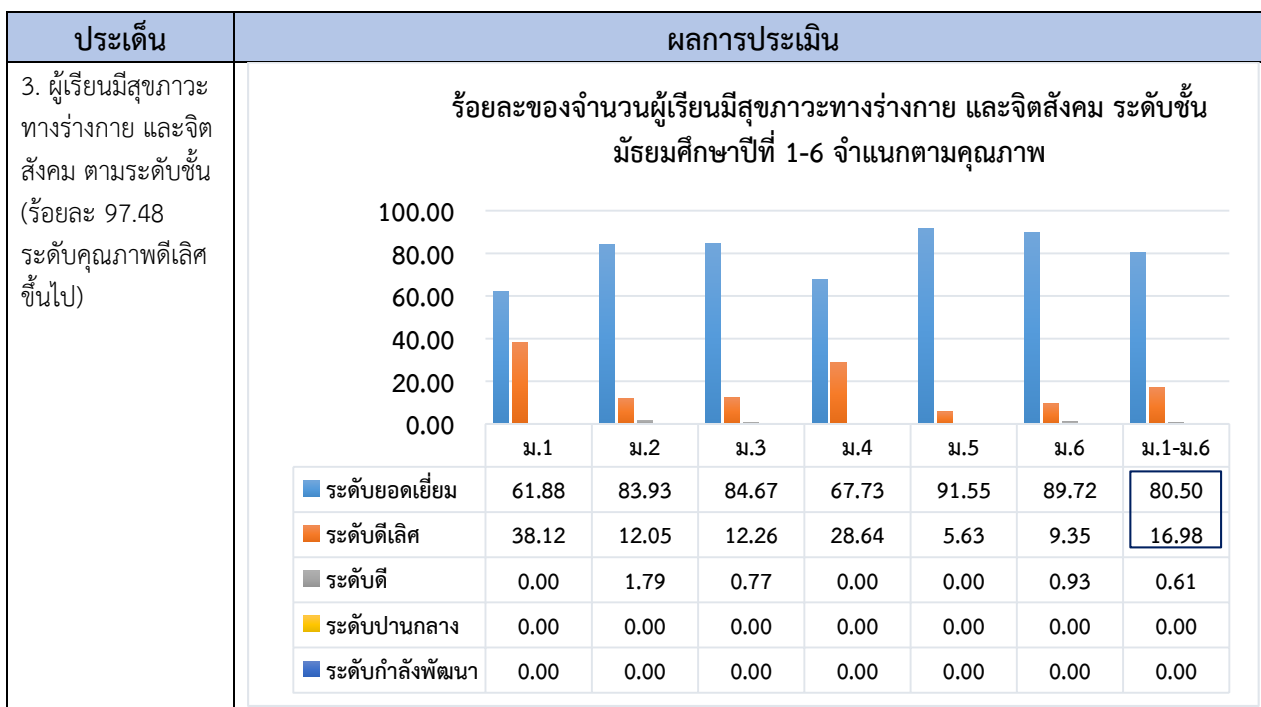
4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน และให้การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการเป็นผู้ให้กับสู่สังคม

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมโดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

• **ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**



1. กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 (โลก, การเงิน เศรษฐกิจ, พลเมืองที่ดี, สุขภาพ, สิ่งแวดล้อม) และ โครงการพัฒนาทักษะการกีฬา มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพนักเรียน ให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. จัดให้มีห้องพยาบาล เพื่อให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีเจ็บป่วย หรือได้รับอุบัติเหตุ เพื่อดูแลสุขภาพนักเรียน ให้มีสุขภาพที่แข็งแรงหายจากการเจ็บป่วย
2. จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี เพื่อให้ได้รับการดูแลเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกาย และตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย ค้นหาโรคประจำตัว หรือโรคติดต่อเพื่อส่งต่อรักษาได้ทันเวลาที่
3. จัดให้มีประกันอุบัติเหตุนักเรียน เพื่อคุ้มครองนักเรียนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ จัดเป็นสวัสดิการสุขภาพเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานที่ เช่นไปค่ายลูกเสือทัศนศึกษา แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก
4. จัดให้มีกิจกรรมป้องกันโรคโคโรนาไวรัส -19 ,ใช้หวัดใหญ่และโรคติดต่อต่างๆ โดยจัดหาเครื่องตรวจอุณหภูมิ แอลกอฮอล์เจลล้างมือ หน้ากากอนามัย สบู่ล้างมือ จัดให้มีการเว้นระยะห่าง ให้ความรู้ในการป้องกันโรค และจัดหาน้ำยาทำความสะอาด และติดต่อเจ้าหน้าที่มาฉีดพ่นยากันยุง เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก
5. จัดให้มีกิจกรรมด้านสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน โดยประสานกับฝ่ายสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตดอนเมือง กับศูนย์บริการสาธารณสุข 60 โดยจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพผู้ประกอบการอาหาร หาเชื้อโรคในอุจจาระ

ผู้สัมผัสอาหาร และให้ความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหาร ตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร ภาชนะ และมีผู้สัมผัส เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สุก สะอาด ปลอดภัยและถูกตามหลักโภชนาการ

6. จัดให้มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมเบิกยืมอุปกรณ์กีฬา และออกกำลังกาย

7. จัดให้มีกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกีฬานักเรียน

8. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในจตุรจินดา และจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม **อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ 97.48** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ นักเรียนรู้เท่าทันและรู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่อลวงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรงได้

3. จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน และได้รับการทำประกันภัยอุบัติเหตุ 100%

2. มีการส่งเสริมด้านกิจกรรมกีฬาภายนอกและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกต่างๆ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนที่พบว่าน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และนักเรียนน้ำหนักเกินเกณฑ์ต้องมีกิจกรรมพัฒนาให้มากขึ้น

2. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อโรคไวรัส COVID-19

3. พัฒนากิจกรรมด้านการป้องกันโรคติดต่อไวรัส COVID-19 ให้นักเรียนและบุคลากรปลอดภัยจากโรค

สูงสุด

4. การทำกิจกรรมด้านการป้องกันสารเสพติดและการป้องกันโรคเอดส์ในสถานการณ์โรคติดต่อโรคไวรัส

COVID-19

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมโดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

● ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนได้แต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 – 2564 ซึ่งเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ ร่วมกันอภิปรายรวบรวมแนวคิดเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาและกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเป็นแผนการใช้งบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. ในช่วงท้ายของแต่ละภาคเรียนทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ ดำเนินการจัดทำรายงานโครงการ/เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานในภาพรวม สรุปข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

4. ในช่วงท้ายของปีการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผ่านคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลสรุปที่ได้ นำมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายในปีการศึกษา 2564

2. ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ ประเด็นพิจารณาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ “สืบสานความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งสะท้อนออกมาเป็นผลของการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรม ความมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายผ่านการทำงานตามวงจรคุณภาพและเป็นไปตามแผนเป็นส่วนใหญ่

4. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้บางโครงการ/กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้ โรงเรียนควรมีการวางแผนล่วงหน้าโดยให้การประเมินความเสี่ยงเพื่อทำให้การวางแผนในปีงบประมาณต่อไปเป็นไปตามความต้องการและบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริงและทันต่อสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดล่วงหน้าได้

5. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2565-2567 ให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

● ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตอนเมืองจตุรจินดาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้กระบวนการพัฒนาแบบ PDCA เป็นระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ โดยผู้บริหารและเพื่อนครูมีการประเมินผลการติดตามระหว่างการพัฒนาและหลังการพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยผ่านกิจกรรมการนิเทศภายใน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำประกันคุณภาพภายใน มีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน เช่น นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเล่มรายงานต่อต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.กท 2 และประชาสัมพันธ์ในเวปไซด์ โรงเรียน

โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณธรรมและได้มาตรฐาน ประกอบด้วยการดำเนินงานของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการดำเนินงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สะท้อนจากความร่วมมือในการดำเนินงานของทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบได้ ทำให้ ประเด็นพิจารณา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **อยู่ในระดับดีเลิศ**

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษาที่ดี ซึ่งเป็นเหตุจากการจัดระบบการบริหารที่เป็นระบบ บุคลากรทุกระดับเข้าใจภาระหน้าที่ มีการดำเนินการในรูปแบบขอคณะกรรมการ ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทำให้ ประเด็นพิจารณา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างความจำเป็นและความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพให้กับบุคลากรทุกคนทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้ครบถ้วน

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และทำแบบสอบถามเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

- **ประเด็นพิจารณาที่ 3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จากผลการดำเนินงานของทุกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านด้วยการจัดโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา

- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
- หลักสูตรท้องถิ่น

1.2 โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ (O-NET) กิจกรรมที่สนับสนุนโครงการนี้ได้แก่ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมจัดป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้ กิจกรรมติวเข้ม 5 วิชาหลัก กิจกรรมซ่อมเสริม

1.3 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) กิจกรรมที่สนับสนุนโครงการนี้ได้แก่ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศ

กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนโปรแกรม MEP กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมนักเรียนโปรแกรม MEP กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

1.4 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล กิจกรรมที่สนับสนุนโครงการนี้ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล

1.5 โครงการพัฒนาทักษะการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมที่สนับสนุนโครงการนี้ได้แก่ กิจกรรมนิทรรศการเปิดบ้าน ด.ม.จ. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมเยาวชน รักการอ่าน กิจกรรมฝึกทักษะลูกเสือ

1.6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่สนับสนุนโครงการนี้ได้แก่ กิจกรรมจัดซื้อจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือวารสารและหนังสือพิมพ์

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชาแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง มีผลงาน/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบาย วิเคราะห์ และการสรุปความคิดของผู้เรียน มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในทุกด้านทั้งทางด้าน การเรียน การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข ทำให้ผลการประเมินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายได้ครบทุกโครงการที่จัดและผลการปฏิบัติงานตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามศักยภาพของนักเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านงบประมาณบางโครงการต้องใช้งบประมาณมากต้องได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม
2. ควรเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มงบประมาณโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และเพิ่มกิจกรรมตัวเข้มเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

● **ประเด็นพิจารณาที่ 4** การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาการสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 2) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ใช้ทักษะในการปฏิบัติการ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้ครู ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
- 3) การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (วฐ.2) ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนให้คำแนะนำในการพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- 4) การส่งเสริมครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) โดยครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ และตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างสูงสุด
- 5) การติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring)

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาได้ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการสอน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและประเมินผล และต่อยอดพัฒนาสู่นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ทำให้ผลการประเมินการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ทำให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ครูและบุคลากรส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจำนวนมาก โรงเรียนเล็งเห็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ โดยผู้บริหารและเพื่อนครู มีการประเมินผลการติดตามระหว่างการพัฒนาและหลังการพัฒนาตนเอง เพื่อจัดทำรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (วฐ.2)อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างสูงสุด (ID PLAN)

4. จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วม

- **ประเด็นการพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีการบริหารและจัดการศึกษา มีโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม และความปลอดภัยของผู้เรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ พื้นที่สนามสวนหย่อม แหล่งการเรียนรู้สวयงามและปลอดภัยพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการพัฒนาปรับปรุงสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ผลจากการพัฒนาทำให้โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่มีอุปกรณ์เพียงพอ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและสารสนเทศ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพ ทำให้ประเด็นพิจารณาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีการพัฒนาปรับปรุงและบำรุงสถานศึกษาตลอดต่อเนื่อง ทำให้สถานที่และสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาห้องเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างครอบคลุมและทุกห้องพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์การเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ไม่พร้อมใช้งาน

● ประเด็นการพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาโดยกำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นซึ่งผ่านการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายใน(ชุมชนแห่งการเรียนรู้และภายนอกโดยทำเป็นแผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ 2562 – 2564 ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการ เช่น ระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศเว็บไซต์โรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Student Care) ระบบการลงคะแนน(Semester) ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ระบบข้อสอบและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาในเรื่องการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือโควิด19 (Covid-19) พร้อมทั้งมีการจัดอบรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสู่การบริหารจัดการชั้นเรียนและได้นำเทคโนโลยีไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผล

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา ทำให้โรงเรียนมีระบบจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น ระบบสารสนเทศเว็บไซต์โรงเรียน ระบบสแกนใบหน้าอัตโนมัติ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Student Care) ระบบการลงคะแนน(Semester) ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ระบบข้อสอบและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้ประเด็นพิจารณาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้งานอย่างทั่วถึงและง่ายต่อการใช้งาน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาบางอย่างยังมีความซ้ำซ้อนอยู่ควรบูรณาการให้ใช้งานเชื่อมโยงกันกับทุกกลุ่มบริหารทั้ง 4 ฝ่าย

ระบบเครือข่ายลีดไลน์ (Leadline) เพื่อพัฒนาเป็นระบบเซิร์ฟเวอร์โรงเรียนในอนาคต

ระบบการส่งหนังสือ เอกสารยังขาดประสิทธิภาพ

5. แนวทางการพัฒนา

ติดตั้งระบบ my office เพื่อรองรับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษา ตลอดจนสามารถรับส่งหนังสือภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ติดตั้งระบบเครือข่ายลีดไลน์ (Leadline) เพื่อพัฒนาเป็นระบบเซิร์ฟเวอร์โรงเรียนในอนาคต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ดีเลิศ

- **ประเด็นการพิจารณาที่ 1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำไปใช้จริงในชั้นเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning มีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านทาง แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มต่างๆ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้อง และการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้สอนมีหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
2. ผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการศึกษาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน นำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการนิเทศมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ทำให้ประเด็นพิจารณาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. จุดเด่น

1. ผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการนิเทศมาพัฒนาตนเอง และกลุ่มสาระของตนเอง
2. ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. ผู้สอนมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. การใช้ข้อมูลย้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาตนเอง
2. มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ
3. มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาครูให้มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

● ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานการณ์โควิด-19 ซึ่งครูทุกท่านจะต้องใช้สื่อการสอนผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเช่น YouTube ,Facebook , PowerPoint, เกม Kahoot และเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการสอน (DLIT) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์ที่ต้องเรียนอยู่ที่บ้าน ทำให้สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมีการจัดการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม ได้มีการกำหนดให้ ทำทะเบียนสื่อการสอน การประเมินประสิทธิภาพของสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

การจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรภายนอกและภายใน มาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องวิชาการและทักษะต่างๆมีการเชื่อมโยงท้องถิ่น สร้างสภาพแวดล้อมที่ภายในและภายนอกห้องเรียนให้ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่สิ้นสุด อาทิ การจัดป้ายนิเทศ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และโรงเรียนยังมีแหล่งการเรียนรู้เช่นห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด โดยการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ จัดซื้ออุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ และจัดซื้อหนังสือใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ในห้องสมุด

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ครูผู้สอนจำนวนทุกคนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานการณ์ covid-19 โดยมีการรายงานผลการสอนออนไลน์ทุกวัน และสรุปส่งผู้บริหารทุกสัปดาห์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีวินัยใฝ่เรียนรู้ การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้และ การทำงานเพิ่มขึ้นมีทักษะในการแสวงหาความรู้และ ส่งเสริมสมรรถนะ ทั้งด้าน 5 ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทำให้ประเด็นพิจารณาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

ในสถานการณ์ covid-19 ทำให้ครูทุกท่านสามารถสอนออนไลน์ผ่าน application ต่างๆ และสามารถพัฒนาตนเองในการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนเมื่อนักเรียนต้องเรียนออนไลน์ที่บ้าน

4. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาอุปกรณ์ที่รองรับการสอนออนไลน์ของครู และนักเรียน โดยจัดทำให้เพียงพอเนื่องจากนักเรียนมีบางคนเป็นเด็กด้อยโอกาส

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
เพิ่มอุปกรณ์รองรับการสอนออนไลน์ของครู และนักเรียน

● ประเด็นการพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญและค่านิยมที่พึงามบนพื้นฐานความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ 6 กลยุทธ์ 28 โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้จำนวน 3 มาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ครูผู้สอน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ เช่น การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ

- ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน , งานกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จึงดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน , งานกิจกรรมชุมนุม เพื่อตอบสนองความถนัดและความสนใจของนักเรียนที่มีอย่างหลากหลาย เช่น โครงการห้องเรียนกีฬา , โครงการห้องเรียนixonดนตรีไทย , ชุมนุม A-Math , ชุมนุมวิทยาศาสตร์ , ชุมนุม Cover dance , ชุมนุมธนาคารเยาวชน เป็นต้น

1.3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น ระบบคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทุนอาหารกลางวัน การใช้งานแอปพลิเคชัน Student Messenger เพื่อให้การติดต่อประสานงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างโรงเรียนและบ้านสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

2.1 ครูผู้สอน

2.1.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ เช่น การปฏิบัติการเคมี การปฏิบัติการชีววิทยา การปฏิบัติการฟิสิกส์ กิจกรรมกลุ่ม การทำโครงการ การระดมความคิด การนำเสนอและอภิปราย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจ

2.1.2 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2563 มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Google classroom, Google meet, Line, Facebook page, Zoom, Youtube เป็นต้น มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในทุกสัปดาห์

ในชั้นเรียนปกติครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Active Learning) เช่น แอปพลิเคชัน ไอแพด, โปรแกรม Adobe premiere pro, สรุปรเนื้อหา, วิดีทัศน์นิทาน, ละครสั้น, เพลง, App Galactic explorer, สื่อที่เป็นการ์ดคำศัพท์ ให้จับคู่กับรูปภาพ, โปรเจกเตอร์, ลูกเต๋า, ไพ่ รูปเรขาคณิต, เอกสารประกอบการสอน แบบสอบถาม, มารู้อัจฉริยภาพ, วิธีการทางประวัติศาสตร์, QRcord, เกม, Plicker, ใบงานในรายวิชาต่าง ๆ , Quizwhizzer, Flippity, แหล่งเรียนรู้ของจริง, Chart Course Ville, Prezi, หุ่นฝึกซ้อม CPR, Google, สื่อทำมือ, อินเทอร์เน็ต, Quizizz, Padlet, Application “DUO LINGO” และอื่น ๆ

2.1.3 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการ PLC ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนารายงานการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวพัฒนาตนเองต่อไป

2.2 โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน , งานกิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่โรงเรียนดำเนินการ เพื่อตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังแสดงได้จากความสำเร็จของผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 โครงการพัฒนาทักษะทางกีฬาฟุตบอล

โครงการพัฒนาทักษะทางกีฬาฟุตบอลหรือชมรมฟุตบอล ประกอบด้วยนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยได้รับความร่วมมือจากทีมเยาวชนทหารอากาศ ปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 50 คน (รวมทีมเยาวชนทหารอากาศ) และได้เข้าแข่งขันฟุตบอลหลายรายการ นอกจากสนับสนุนนักเรียนในชมรมฟุตบอลได้เข้าแข่งขัน

ฟุตบอลในรายการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องทุนค่าเล่าเรียน สำหรับนักเรียนในชมรมที่ครอบครัวยากจนอีกด้วย

2.2.2 โครงการพัฒนาทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

โครงการพัฒนาทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ หรือชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมนาฏศิลป์ ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประมาณ 80 คน ได้รับการยอมรับเรื่องความสามารถของนักเรียนในชมรมจากหน่วยงานภายนอก จากการติดต่อให้ร่วมงานและกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา 2563 ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมนาฏศิลป์ ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานดังนี้

- เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการนาฏศิลป์ซุบซิวาพาชื่นใจ โดย ดร.รัจนา พวงประยงค์ (ศิลปินแห่งชาติ)
- เข้าร่วมกิจกรรมนาฏยริ่นรมย์สถานศิลป์รักษ์โขงไทย ณ หอประชุมเล็ก ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย
- ดำเนินโครงการศิลปวัฒนธรรมไทยด้านภัยยาเสพติด (โขง) และสื่อมีชีวิตพิชิตภัยสังคม โดยสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาคเยาวชน สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน
- กิจกรรมวิพิธทัศนา การแสดงผลงานศิลปะของนักเรียน ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมนาฏศิลป์ ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา (ในปีการศึกษา 2563 ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-19)

2.2.3 ชุมนุมวิทยาศาสตร์

ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 28 คน โดยนักเรียนในชุมนุมเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาชุมนุม ในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดกิจกรรม “จุลทรรศน์ชวนมอง” วันอังคารที่ 4, 7, 11, และ 14 สิงหาคม 2563 นักเรียนในชุมนุมดำเนินการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน ม.1-3 ร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนในชุมนุมเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้แก่น้อง ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม
- กิจกรรมการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าภูฐาน นักเรียนได้ดำเนินการเพาะเลี้ยงก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้าภูฐาน ศึกษาการเจริญเติบโต ทำการทดลองศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเร่งการออกดอกเห็ดนางฟ้าภูฐาน และจำหน่ายเห็ดนางฟ้าภูฐานเพื่อนำผลกำไรไปใช้ในการจัดกิจกรรมในชุมนุมต่อไป

2.2.4 ชุมนุมเซฟน้อยร้อยล้าน

ชุมนุมเซฟน้อยร้อยล้าน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 20 คน นักเรียนได้เรียนรู้พื้นฐานการทำขนมอบ, สูตรและขั้นตอนการทำขนมอบ และนักเรียนลงมือทำขนมอบได้ประสบความสำเร็จดี โดยนักเรียนได้ทำขนมเค้กกล้วยหอมเพื่อใช้เลี้ยงรับรองผู้มีเกียรติที่มาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

นอกจากนี้พบว่านักเรียนในชุมนุมเซฟน้อยร้อยล้าน นำความรู้ที่ได้ฝึกในชมรมไปทำเค้กกล้วยหอม นำไปขายเป็นรายได้อีกด้วย

2.2.5 ชุมนุมธนาคารเยาวชน

ชุมนุมธนาคารเยาวชน ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย จำนวน 25 คน นักเรียนในชุมนุมธนาคารเยาวชนได้เรียนรู้การทำงานระบบของธนาคาร จากครูที่ปรึกษาชุมนุมและทีมงานจากธนาคารออมสิน นักเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุมธนาคารเยาวชน ดังนี้

- ปฏิบัติงานการฝาก-ถอนเงินของธนาคารโรงเรียน
- การประชาสัมพันธ์งานธนาคารเยาวชน
- ร่วมดำเนินกิจกรรมโครงการรักการออม นักเรียนยอดนักออม, ครูยอดนักออม, ห้องเรียนรัก

ออม

- นักเรียนในชุมนุมได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดโดยธนาคารออมสิน

2.2.6 ชุมนุม Cover Dance

ชุมนุม Cover Dance ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประมาณ 40 คน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุม โดยมีครูที่ปรึกษาชุมนุมให้การสนับสนุนและนักเรียนในชุมนุมทุกคนจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านเผยแพร่ความรู้ ประชาสัมพันธ์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- มีการฝึกซ้อมการเต้น Cover Dance อย่างสม่ำเสมอโดยรูปแบบพี่สอนน้อง
- เข้าร่วมการแข่งขัน Cover Dance หลายรายการ ดังนี้

1. การแข่งขัน Cover Dance จัดโดย IT Square : ได้เข้าร่วมกิจกรรม
2. การแข่งขัน Cover Dance จัดโดย สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) :

ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

3. เข้าร่วมแสดงกิจกรรมพิธีเปิดงานวันเอดส์โลก กองทัพอากาศ
4. ร่วมแสดง Cover Dance ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ ปปส. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ประชาสัมพันธ์ การป้องกันและแก้ไข

ปัญหาสารเสพติด

2.2.7 ชุมนุมอายุน้อยร้อยล้าน

ชุมนุมอายุน้อยร้อยล้าน มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประมาณ 30 คน กิจกรรม ของชุมนุมส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือวางแผนและทำงานต่าง ๆ เช่น การเตรียมบรรจุขนม การขายขนม โดยนักเรียนบางส่วนของชุมนุมเป็นนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ดังนั้นรายได้ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้จึงใช้ในการช่วยเหลือนักเรียนด้วย ในปีการศึกษา 2563 พบว่าชุมนุมอายุน้อยร้อยล้านมีรายได้จากการทำกิจกรรมรวม 3,420 บาท

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ อีกจำนวนมากที่ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ชุมนุมถ่ายภาพ ชุมนุมลูกเสืออาสา ชุมนุม A-Math ชุมนุมประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย การแข่งขันการขับร้องเพลงสากลและโฟล์คซอง การแข่งขันประดิษฐ์ ชุดนางในวรรณคดี การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการเขียนเรียงความทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กิจกรรมทั้งหมดนี้โรงเรียนมีความตั้งใจและมุ่งหวังให้นักเรียนได้ทำในสิ่งที่ตนเองรักอย่างมีความสุข ให้โอกาสนักเรียนได้ค้นหาตัวตน ความสามารถ ความถนัดและสนใจ นำไปสู่การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและความภูมิใจในตนเอง

2.3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาโดยตลอด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ดังนี้

2.3.1 โรงเรียนนำระบบ Student messenger เป็นแอปพลิเคชันที่มีฟังก์ชันการทำงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การลงเวลาเรียน การลงเวลากลับบ้าน การเยี่ยมบ้านนักเรียน SDQ การรายงานด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ทำให้การติดต่อแจ้งข้อมูลแก่ผู้ปกครองสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น ส่งผลให้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3.2 กิจกรรมทุนอาหารกลางวันเพื่อนักเรียนขาดแคลน ปีการศึกษา 2563 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำการคัดกรองนักเรียนและพบนักเรียนบางส่วนขาดแคลนทุนทรัพย์ จึงส่งต่อข้อมูลให้ งานแนะแนวเพื่อช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา จากนั้นได้ดำเนินกิจกรรมทุนอาหารกลางวัน โดยได้รับ ความช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายหลายฝ่าย เช่น ชมรมศิษย์เก่า ชมรมเพื่อนครู (ครูเกษียณ) เครือข่ายชุมชน ในภาคเรียนที่ 1/2563 มีนักเรียนได้รับทุนอาหารกลางวัน จำนวน 11 คน และภาคเรียนที่ 2/2563 มีนักเรียนได้ทุนอาหารกลางวัน จำนวน 32 คน

ทำให้ประเด็นพิจารณาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้ลงมือทำ ได้แสดงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข เห็นได้จากความต่อเนื่องของกิจกรรมและผลการประเมินของกิจกรรม
2. ครูผู้สอน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน เห็นได้จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน
3. ความหลากหลายของกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อให้ นักเรียนทุกคนและคุณครูสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในทุกจุดของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง
5. การปรับปรุงและซ่อมบำรุงห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน งานอาคารสถานที่ของโรงเรียน ดำเนินงานปรับปรุงซ่อมบำรุงห้องเรียน พัดลม หลอดไฟ เครื่องขยายเสียง ฯ ตามที่ได้รับแจ้ง อย่างรวดเร็ว ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในภาคส่วนต่าง ๆ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู ชมรมเพื่อนครู ชมรมศิษย์

เก่า สถานีตำรวจนครบาลดอนเมือง สำนักงานเขตดอนเมือง กองทัพอากาศ ปปส.ภาคเยาวชน ธนาคารอสมสิน วัดเวฬุวนาราม (วัดไผ่เขียว) การไฟฟ้าฝ่ายผลิต ฯ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนานักเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. การขาดครูเฉพาะทาง เช่น ครูพลศึกษา เนื่องจากนักเรียนของโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีความถนัดและความสนใจด้านกีฬาอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีครูพลศึกษาไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน การพิจารณาอัตรากำลังไม่ควรดูจากจำนวนนักเรียนและจำนวนครูในโรงเรียนเท่านั้น ควรนำปัจจัยหลายด้านไปศึกษาในการพิจารณาอัตรากำลัง เพื่อจัดสรรครูและบุคลากรให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

2. คี้นครูสู้อห้องเรียน ครูมีภาระงานอื่น ๆ มากเกินไปส่งผลต่อเวลาในการเตรียมการ การวางแผนจัดกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมบางส่วนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนไม่เพียงพอ

3. งบประมาณไม่เพียงพอ-ขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้กิจกรรมบางส่วนต้องปรับแนวทางในการดำเนินกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มครูที่ขาดแคลนในรายวิชาเฉพาะทาง

จัดทำแผนพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี 2565-2567 โดยเพิ่มงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

● ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง จากงานที่ได้รับมอบหมาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล เช่น การทดสอบการอ่านและการเขียนในระดับชั้น ต่าง ๆ มีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย เช่น จากข้อสอบ โครงงาน ใบงาน การสัมภาษณ์ มีข้อสอบที่ตรงกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และ มีข้อสอบอัตนัย 30 เปอร์เซ็นต์ของคะแนนในข้อกลางภาค และปลายภาค

ในสถานการณ์ covid-19 ครูทุกท่านมีการปรับเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของการจัดการเรียนการสอน และสภาพของปัจจัยในการเรียนของนักเรียน เช่น การขาดอุปกรณ์สื่อสาร และ อินเทอร์เน็ต

ครูมีแผนจัดการเรียนการสอน ครบชั้นเรียน ครบทุกรายวิชา แผนการสอนหรือแผนจัดการเรียนรู้ คือ เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น เปรียบเสมือนแผนที่นำทางที่ช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพต่อนักเรียน

ครูมีวิจัยในชั้นเรียน โดยการท้าววิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ครูทำเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของผู้เรียนบางคน บางกลุ่ม หรือทั้งหมด ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน และ พฤติกรรมของผู้เรียน โดยมีกระบวนการวางแผน ปฏิบัติตามแผน สังเกตผลที่เกิดขึ้น และการสะท้อนความคิด และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

จากที่ครูมีการวัดการประเมินผลเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียนของครูทุกคน ที่ทำโดยครูผู้สอนในห้องเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศเท่ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. จุดเด่น

ความตั้งใจของครูทุกท่านที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

เกณฑ์การประเมินเกณฑ์การให้คะแนนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ covid-19 ยังไม่เป็นระบบ

5. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเกณฑ์การประเมินเกณฑ์การให้คะแนนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ covid-19

- **ประเด็นการพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

1. กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการรวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับตลอดจนนำไปสู่การทําวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการรวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์และมีการรายงานผลการดำเนินการในแต่ละภาคเรียนตลอดจนปีการศึกษา ผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการรวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา ออกแบบกิจกรรมและวางแผนกิจกรรม รูปแบบนวัตกรรมสร้างนวัตกรรม และการนิเทศสื่อนวัตกรรม การนิเทศการจัดการเรียนการสอน (นิเทศเยี่ยมชั้นเรียน) ตลอดจนเผยแพร่กิจกรรม/ชิ้นงาน/นวัตกรรม

4. จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนา

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนที่สามารถนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงานในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการกิจกรรมที่สะท้อนกลยุทธ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยนำระบบประกันคุณภาพ การศึกษามาเป็นเครื่องมือเพื่อขับเคลื่อนให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดตามมาตรฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการทดสอบ ระดับชาติอยู่ในระดับ ดี โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาการ สูงกว่าโดยเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.3 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ ในด้านความสามารถใน การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรม รองรับเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน 2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน มีความชอบกิจกรรมที่ได้ลงมือทำ ได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมประสบความสำเร็จเพราะธรรมชาติของผู้เรียนตรงกับกิจกรรม 3. มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน มีน้ำใจช่วยเหลือกัน แบ่งปันกัน ทำให้มีการยอมรับความคิดเห็น นำไปสู่ความรู้คิดสร้างสรรค์ผลงานที่สมาชิกกลุ่มคิดร่วมกัน และลงมือสร้างนวัตกรรมร่วมกัน 4. สามารถใช้เทคโนโลยีผ่านการใช้คอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสารในการค้นคว้าหาความรู้ได้ 5. สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานด้วยความระเอียดรอบคอบ และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ตลอดจนเกิดทักษะจากกระบวนการทำงาน สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับประเภทของลักษณะงาน มีทักษะในการคิด สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในตนเองและเห็นคุณค่า 6. มีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส 7. ปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง 8. มีจิตสาธารณะ 9. แสดงออกถึงอารมณ์และความซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงามของความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างดี นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาเป็นนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลาย ความโดดเด่นในการแสดงศิลปวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบให้มากขึ้น 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด 3. พัฒนาผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับชาติ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. นักเรียนบางส่วนยังไม่ใฝ่เรียนรู้ ขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ 5. การจัดเวลาที่จะส่งเสริมนักเรียนที่ต้องการพัฒนาค่อนข้างติดขัด เพราะกิจกรรมของโรงเรียนค่อนข้างมาก ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง นักเรียนจึงเกิดการเบื่อหน่าย ได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร 6. อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอต่อการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับการเรียนการสอน เนื่องจากอุปกรณ์มีเป็นบางห้อง และส่วนใหญ่ครูต้องการใช้สื่อ แต่เมื่อติดขัด มีโอกาสใช้น้อย ทำให้การผลิตสื่อยังไม่มากพอ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่นักเรียนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีมากกว่าการที่ครูสอนในชั้นเรียนทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน 7. มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนเหล่านั้น 8. อุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์ ของนักเรียนยังขาดความพร้อม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>อีกอย่างคือการแสดงโชนซึ่งเป็นความภาคภูมิใจของครูและนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา</p> <p>10. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัด</p> <p>11. ครูและบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>1. มีการจัดระบบการบริหารที่เป็นระบบสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์</p> <p>2. จัดผังขององค์กร การปฏิบัติงาน ขอบเขตหน้าที่ของบุคลากร ระบบการปฏิบัติงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน บุคลากรทุกระดับเข้าใจภาระหน้าที่</p> <p>3. มีการดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>4. การปฏิบัติงานที่กำหนดจะรับฟังความคิดเห็นจากมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการร่วมมือกันบริหารและจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีความพอใจในการบริหารงานของสถานศึกษา</p> <p>5. มีการวางแผน และดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ใช้หลักการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจเป็นอย่างดี</p>	<p>1. การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล ในบางโครงการ/กิจกรรม ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมมากขึ้นในการเสนอความคิดเห็น</p> <p>2. การสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับองค์กรภายนอกให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะผู้บริหาร</p> <p>4. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning</p>	<p>1. เนื่องจากครูมีชั่วโมงการสอนมาก และมีงานที่รับผิดชอบหลายงาน ทำให้การวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>2. พัฒนาอุปกรณ์ที่รองรับการสอนออนไลน์ของครูและนักเรียน</p> <p>3. งบประมาณในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. พัฒนาเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด -19</p> <p>5. การทำ PLC ระหว่างครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านผู้เรียน

1. ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้านผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกรายวิชา
4. ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและ สถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำแผนพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี 2565-2567 ให้ครอบคลุม มาตรฐาน และประเด็นที่ต้อง ประเมิน
2. เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โดยแนะแนวให้ผู้ปกครองและ นักเรียนในพื้นที่บริการ
3. สร้างเครือข่ายพัฒนากับสถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 3 แห่ง

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนของโรงเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเรื่องนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน
3. พัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนรู้
4. การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ภาคผนวก



คำรับรองการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ประจำปีการศึกษา 2563

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ครั้งที่ 1/2564
วันพุธ ที่ 2 มิถุนายน 2564 ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา 2563 และเห็นชอบตาม
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

(หม่อมราชวงศ์ดำรงดิศ ดิศกุล)

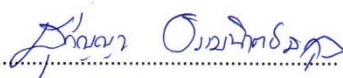
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

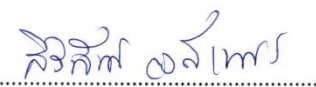
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินอภิมานเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็น รายงานประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา 153/34 ถนนเขตวุฒากาศ แขวงดอนเมือง เขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210 วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งตรวจสอบ พิจารณาความถูกต้อง ของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

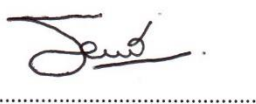
ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา ธรรมนิตยสกุล)
หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร)
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท 2

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนาวดี เขียวอร่าม)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีวัชรา งามมีฤทธิ์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....

(นางสุภาพร สิงห์ยอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายมิตรชัย สมสำราญกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

ที่ ๐๔๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการศึกษาประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ฉบับแก้ไขจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมิตรชัย	สมสำราญกุล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพร	สิงห์ยอง	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีวีรชรา	งามมีฤทธิ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัตนาวดี	เขียวอร่าม	กรรมการ
๑.๕ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๑.๖ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา		กรรมการ
๑.๗ ประธานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา		กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิത്യสกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงานประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแลและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

/๒.คณะกรรมการดำเนินการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสุภาพร	สิงห์ยอง	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๑
๒. นางสาวกฤษณา	ครุฑชก	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ด้านที่ ๑
๓. นายสุรัตน์ชัย	อมฤทธิ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ด้านที่ ๒

๒.๑.๑ ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

- กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๑) นางพนิดา	เกษมสินธ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกฤษณา	ครุฑชก	กรรมการ
๓) นางสาวธมนรัชต์	ลิมาภีร์ภักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวเบญจวรรณ	โณคำ	กรรมการ
๕) นางสาวศุภกานต์	มาลยาภรณ์	กรรมการ
๖) นางสาวสุภาววรรณ	ปัญญา	กรรมการ
๗) นางสาววิมลรัตน์	คำจันทร์	กรรมการ
๘) นางสาววนิดา	แสนแก้ว	กรรมการ
๙) นางสาวเสาวรส	คุณพสุเรือง	กรรมการและเลขานุการ

ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑) นางสุนารี	รัตนไตรภพ	ประธานกรรมการ
๒) นางภัทรินทรา	แอชบอร์น	กรรมการ
๓) นายสุวิช	ณรงค์เดช	กรรมการ
๔) นางสาวภัทรวีรี	กลางบุรัมย์	กรรมการ
๕) นางสาวอารี	ไพเราะ	กรรมการ
๖) นางสาวทัชชกร	มอญภาษา	กรรมการ
๗) นางสาวสุพิชชา	ตระกูลสว่าง	กรรมการ
๘) นางสาวกัณธนา	สว่างศรี	กรรมการและเลขานุการ

ด้านการคิดคำนวณ

๑) นางสาวสิรินทร	ไสยะหุด	ประธานกรรมการ
๒) นางธิดารัตน์	แจ้จเจริญ	กรรมการ
๓) นางสาวสุกัลยา	นิลกระยา	กรรมการ
๔) นางสาวสุกัญญา	สุขสุเดช	กรรมการ
๕) นางสาวธนิสา	กองเพชร	กรรมการ
๖) นางจตุพร	มณีเขียว	กรรมการ

/๗) นางสาวสุทินี...

๓

๓) นางสาวสุทธิณี	ดอกพุด	กรรมการ
๔) นางสาวกนกพร	พลายละหาร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นางสาววรุฬ	วิทิตุณันท์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิศย์สกุล	กรรมการ
๓) นางสาวอัญชลี	รอดรัมย์	กรรมการ
๔) นายเดวิด	ดั่งจินดา	กรรมการ
๕) นายธีรภัทร	ห้องโสภา	กรรมการ
๖) นางดวงชีวัน	บุญเกิด	กรรมการ
๗) นายพงษ์ธร	ดีประดิษฐ์	กรรมการ
๘) นางสาวพรสุดา	กรดสัน	กรรมการ
๙) นางสาวสาวิตรี	ทั้งนาค	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิกานต์	สง่างาม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. กลุ่มงานด้านการจัดการเรียนการสอน IS

๒. กลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) นายพงษ์ธร	ดีประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒) นายธีรภัทร	ห้องโสภา	กรรมการ
๓) นายเดวิด	ดั่งจินดา	กรรมการ
๔) นายกิตติธัช	อุดมฉวี	กรรมการ
๕) นายนฤพล	สุทธิชัยวรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวอัญชลี	รอดรัมย์	กรรมการ
๗) นางสาวพรสุดา	กรดสัน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) นายนฤพล	สุทธิชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายกิตติธัช	อุดมฉวี	กรรมการ
๓) นางสาวชไมพร	เสาร์โล	กรรมการ
๔) นายสิทธิธา	เปรมปรีย์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานทะเบียน/งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑) นางสาวสุกัลยา	นิลกระยา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิรินเตร	ไสยะหุต	กรรมการ
๓) นางสาวรัตนา	ภิญโญ	กรรมการ
๔) นางสาวธนิสา	กองเพชร	กรรมการ

/๕) นางสาวปิยะรัตน์...

๔

๕) นางสาวปิยะรัตน์ ใจเย็น กรรมการ
 ๖) นางสาวสุทธิณี ดอกพุด กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒. งานแนะแนวการศึกษา

๑) นางวราภรณ์ หลงเจริญ ประธานกรรมการ
 ๒) นายพรเกียรติ โชติสุดเสนห์ กรรมการ
 ๓) นางสาวนวลจันทร์ ชวงโชติ กรรมการ
 ๔) นางสาวสโรชินี นาคเกตุ กรรมการ
 ๕) นางสาวธมนรัชต์ ลิมาภิรักษ์ กรรมการ
 ๖) นางสาวธิดารัตน์ พลดงนอก กรรมการ
 ๗) นายสิทธิธา เปรมปรีดี กรรมการ
 ๘) นางสาวภาชนีย์ นิลไชยพัฒน์ กรรมการ
 ๙) นางสาวสาลินี ศรีพรหม กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ ด้านที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน

๒. งานโครงการพิเศษ

๓. งานโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน

๑) นายณัฐวุฒิ คำป้อ ประธานกรรมการ
 ๒) นางปราณี วัฒนปรีชากุล กรรมการ
 ๓) นางสาวนวลจันทร์ ชวงโชติ กรรมการ
 ๔) นายสุวิทย์ ณรงค์เดช กรรมการ
 ๕) นายสุรัตน์ชัย อมฤทธิ์ กรรมการ
 ๖) นางสาวกฤษณา ครุฑทกะ กรรมการ
 ๗) นายอัฐพล ศุภโกวิทย์ กรรมการ
 ๘) นายธีรภัทร ห้องโสภากา กรรมการ
 ๙) นายเดวิด ดั่งจินดา กรรมการ
 ๑๐) นายธิติพงษ์ สีสุ่มัง กรรมการ
 ๑๑) นางสาวอัญชลี รอดรัมย์ กรรมการ
 ๑๒) นางสาวสุภาววรรณ ปัญญา กรรมการ
 ๑๓) นางสาวสุธิดา ศิริสวัสดิ์ กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นายสุรัตน์ชัย อมฤทธิ์ ประธานกรรมการ
 ๒) นางสาวรัตนา ภิญโย กรรมการ

/๓) นางปราณี...



๕

๓) นางปราณี	วัฒนปรีชากุล	กรรมการ
๔) นางสาวรัสส์กร	สุขสวัสดิ์ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๕) นางสาวชिरาภรณ์	แพทย์จะเกร็ง	กรรมการ
๖) นางสาวจรรยาลักษณ์	น้อยเพ็ง	กรรมการ
๗) นางสาวสุธิดา	ศิริสวัสดิ์	กรรมการ
๘) นายฉัตรพงษ์	สีสุ่มง	กรรมการ
๙) นายกิจธนคุณ	จันทราพิทักษ์กุล	กรรมการ
๑๐) นายโพธิ์รัตน์	หนุรอด	กรรมการ
๑๑) นางสาวอรุณีย์	เจ็กสี	กรรมการ
๑๒) นางสาวโฉมวาลี	เจือวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. งานจิตสาธารณะ

๓. งานส่งเสริมประชาธิปไตย

๑) นายธีระยุทธ	โพธิ์กระสัง	ประธานกรรมการ
๒) นายธีรภัทร	ห้องโสภာ	กรรมการ
๓) นางสาวสุธิดา	ศิริสวัสดิ์	กรรมการ
๔) นางสาวนิตา	แสนแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวชนิกานต์	สง่างาม	กรรมการ
๖) นางสาวจรรยาลักษณ์	น้อยเพ็ง	กรรมการ
๗) นางสาวสาวิตรี	ทั้งนาค	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นางจรัสศรี	อุดรนคร	ประธานกรรมการ
๒) นางทิพวรรณ	โชติสิงห์	กรรมการ
๓) นายธีระยุทธ	โพธิ์กระสัง	กรรมการ
๔) นายอัฐพล	ศุภโกวิทย์	กรรมการ
๕) นางสาววรรณวิสา	โปยขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต.วัชรา	งามมีฤทธิ์	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๒
๒. นางสาวรัตนาวดี	เขียวร่วม	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๒
๓. นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิത്യสกุล	หัวหน้ามาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานแผนงานโรงเรียน

๑) นางดวงชีวัน	บุญเกิด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวทัชชกร	มอญภาษา	กรรมการ

/๓) นางสาวชนิกานต์...

๖

๓) นางสาวชนิกานต์	สง่างาม	กรรมการ
๔) นางสาวนิตา	แสนแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวโอมวลี	เจือวงษ์	กรรมการ
๖) นางสาวอรุณีย์	เจ็กลี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิตย์สกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาวิตรี	ทั้งนาค	กรรมการ
๓. นางสาวชไมพร	เสารโล	กรรมการ
๔. นางสาวพรสุดา	กรดสัน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. งานสำนักงานกลุ่มงานบริหารวิชาการ

๒. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. งานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ

๑) นางสมประสงค์	ภาณุพินทุ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิรินทร	ไสยะหุต	กรรมการ
๓) นางสาวนิตา	กองเพชร	กรรมการ
๔) นางสาวรัตนา	ภิญโญ	กรรมการ
๕) นางสาวสุกัลยา	นิลกระยา	กรรมการ
๖) นางสาวกฤษณา	ครุชอกะ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

๑) นางวาสนา	ภูมิชัยจิตร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัญชลี	รอดรัมย์	กรรมการ
๓) นางสาววรรณวิสา	โปยขุนทด	กรรมการ
๔) นางสาวสุพิชชา	ตระกูลสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑) นายพรเกียรติ	โชติสุดเสนท์	ประธานกรรมการ
๒) นายธีระยุทธ	โพธิ์กระสัง	กรรมการ
๓) นายกิจธนคุณ	จันทราพิทักษ์กุล	กรรมการ
๔) นายโพธิ์รัตน์	หนุรอด	กรรมการ
๕) นางสาวรัศมีกร	สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา	กรรมการและเลขานุการ

/ประเด็นการพิจารณาที่ ๖...



ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. งานพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๒. งานสารสนเทศโรงเรียน

๑) นายกิตติธัช	อุดมฉวี	ประธานกรรมการ
๒) นายณฤพล	สุทธิชัยวรกุล	กรรมการ
๓) นางสาวชนิกานต์	สง่างาม	กรรมการ
๔) นายสิทธิธา	เปรมปรีดี	กรรมการ
๕) นางสาวชไมพร	เสาร์โล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ว่าที่ ร.ต.วัชรวิ	งามมีฤทธิ์	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๓
๒. นางสุภาพร	สิงห์ยอง	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๓
๓. นางสาวสิรินเตร	ไสยะหุต	หัวหน้ามาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. งานนิเทศการศึกษา

๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๑) นางสาวสิรินเตร	ไสยะหุต	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรัตน์ชัย	อมฤทธิ	กรรมการ
๓) นางสาวรุฬ	วิฑิตวุฒินันท์	กรรมการ
๔) นางพนิดา	เกษมสินธ์	กรรมการ
๕) นางสาวารี	รัตนไตรภพ	กรรมการ
๖) นางวราภรณ์	หลงเจริญ	กรรมการ
๗) นางจรัสศรี	อุตรนคร	กรรมการ
๘) นางสาวนินสา	กองเพชร	กรรมการ
๙) นางสาวรัตนา	ภิญโญ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุทธี	ดอกพุด	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวปิยะรัตน์	ไฉยีน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ๑. งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๒. งานห้องสมุด

๑) นายปรภท	พองสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นายกิจจนคุณ	จันทร์ภาพัทธ์กุล	กรรมการ
๓) นางสาววรรณวิสา	โปยขุนทด	กรรมการ
๔) นางสาวสาวิตรี	ทั้งนาค	กรรมการ
๕) นางจตุพร	มณีเขียว	กรรมการ
๖) นางสาวชราภรณ์	แพทย์จะเกร็ง	กรรมการ
๗) นางสาวศุภกานต์	มาลาภรณ์	กรรมการ

/ประเด็นการพิจารณาที่ ๓...

อทท.

๘

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ		
๑. งานโครงการพิเศษ		
๒. งานโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน		
๓. งานกิจกรรมชุมนุม		
๑) นางสาวอัญชลี	รอดรัมย์	ประธานกรรมการ
๒) นางปราณี	วัฒนปรีชากุล	กรรมการ
๓) นางสาวนวลจันทร์	ช่วงโชติ	กรรมการ
๔) นายสุวิษ	ณรงค์เดช	กรรมการ
๕) นายสุรัตน์ชัย	อมฤทธิ	กรรมการ
๖) นางสาวกฤษณา	ครุชอกกะ	กรรมการ
๗) นายอัฐพล	ศุภโกวิทย์	กรรมการ
๘) นางสาวสุธิดา	ศิริสวัสดิ์	กรรมการ
๙) นางสาวสุภาวรรณ	ปัญญา	กรรมการ
๑๐) นางสาวกันทนา	สว่างศรี	กรรมการ
๑๑) นางสาวภัทรวรี	กลางบุรัมย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวกรรณิการ์	ทองมาก	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุพิชชา	ตระกูลสว่าง	กรรมการ
๑๔) นางสาวนิชาภัทร	ทองรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
๑) นางสาวสุทธิณี	ดอกพุด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนิตา	กองเพชร	กรรมการ
๓) นางสาวสิรินทร	ไสยะหุต	กรรมการ
๔) นางสาวรัตนา	ภิญโญ	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวปิยะรัตน์	ใจเย็น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ (PLC)		
๑) นางสาวรัตนา	ภิญโญ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิรินทร	ไสยะหุต	กรรมการ
๓) นางสาวรุฬ	วิฑิตุพัฒน์นันท	กรรมการ
๔) นางพนิดา	เกษมสินธ์	กรรมการ
๕) นางสุนารี	รัตนไตรภพ	กรรมการ
๖) นางวราภรณ์	หลงเจริญ	กรรมการ
๗) นางจรัสศรี	อุตรนคร	กรรมการ
๘) นายสุรัตน์ชัย	อมฤทธิ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...



มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลแล้วบันทึกลงในแผ่นซีดี เก็บเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕



(นายมิตรชัย สมสำราญกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
ที่ ๐๕๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดารับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ ห้องประชุมพลอยจินดา ในวันศุกร์ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมิตรชัย	สมสำราญกุล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุภาพร	สิงห์योग	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีวัชรวิศา	งามมีฤทธิ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัตนาวดี	เขี้ยวร่วม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิത്യสกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ควบคุมดูแลการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิത്യสกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวประสงค์	ภาณุพินทุ	กรรมการ
๒.๓ นางวาสนา	ภูมิชัยวิจิตร	กรรมการ
๒.๔ นายพรเกียรติ	โชติสุดเสนต์	กรรมการ
๒.๕ นางพนิดา	เกษมสินธ์	กรรมการ
๒.๖ นางสุนารี	รัตนไตรภพ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอรุฬ	วิทิตุฒินันท์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสิรินเตร	ไสยะหุต	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอัญชลี	รอดรัมย์	กรรมการ
๒.๑๐ นายณฤพล	สุทธิชัยวรกุล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุกัลยา	นิลกระยา	กรรมการ
๒.๑๒ นางวารภรณ์	หลงเจริญ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวรัตนา	ภิญโญ	กรรมการ
๒.๑๔ นายสุรัตน์ชัย	อมฤทธิ์	กรรมการ
๒.๑๕ นายณัฐวุฒิ	คำป้อ	กรรมการ
๒.๑๖ นางจรัสศรี	อุตรนคร	กรรมการ
๒.๑๗ นางดวงชีวัน	บุญเกิด	กรรมการ

/๒.๑๘ นายกิตติธัช...

๒

๒.๑๘ นายกิตติธัช	อุดมฉวี	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวกฤษณา	ครุฑทกะ	กรรมการ
๒.๒๐ นายธีระยุทธ	โพธิ์กระสัง	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสุทธีณี	ดอกพุด	กรรมการ
๒.๒๒ นายปรภท	พองสุวรรณ	กรรมการ
๒.๒๓ นายพงษ์ธร	ดีประดิษฐ์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวพรสุตา	กรตสัน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดเตรียมร่างรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมแจกคณะกรรมการที่มาติดตามมา
 - ๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายในการรวบรวมข้อมูล เพื่อรับการประเมิน
 - ๓) นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ณ ห้องประชุมพลอยจินดา
- ๔) เข้ารับการประเมินฯ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ในวันศุกร์ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและประชาสัมพันธ์

๓.๑ นางสาวกฤษณา	ครุฑทกะ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสาวิตรี	ทั้งนาค	กรรมการ

หน้าที่

- ๑) เป็นพิธีกรในการรับการประเมินคุณภาพภายใน ในวันศุกร์ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๒) ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบในการรับการประเมินคุณภาพภายใน

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๔.๑ นายนฤพล	สุทธิชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสิทธิธา	เปรมปรีย์	กรรมการ
๔.๓ นายพงษ์ธร	ดีประดิษฐ์	กรรมการ

หน้าที่

- ๑) จัดเตรียมระบบเสียงและสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก
- ๒) บันทึกภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดงาน

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๕.๑ นายธีระยุทธ	โพธิ์กระสัง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสาวิตรี	ทั้งนาค	กรรมการ
๕.๓ นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๕.๔ นายกิตติธัช	อุดมฉวี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดห้องประชุมพลอยจินดาในการรับการประเมินฯ
- ๒) จัดทำป้ายชื่อคณะกรรมการ
- ๓) ดูแลความเรียบร้อยด้านอาคารสถานที่

/๖. คณะกรรมการ...



๖. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร

๖.๑ นางสาวสาลิณี	ศรีพรหม	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางเมตตา	ศรีกำลัง	กรรมการ
๖.๓ นางสาวนิษฐา	จีเศียร	กรรมการ

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวันและอาหารว่างคณะกรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายมิตรชัย สมสำราญกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
ที่ ๐๔๓/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑.๑ นายมิตรชัย	สมสำราญกุล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพร	สิงห์ยอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีวัชรวิภา	งามมีฤทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๔ นางสาวรัตนาวดี	เขียวอร่าม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๕ นางสาวสิริลักษณ์	วงศ์เพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๖ นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิศย์สกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อแบ่งมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) ประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาตามที่ได้รับมอบหมายในวันศุกร์ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๓) ติดตาม ตรวจสอบพร้อมสรุปผลการประเมิน

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายมิตรชัย สมสำราญกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา



มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมือง จาตุรจินดา เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายมิตรชัย สมสำราญกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

(หม่อมราชวงศ์ดำรงดิศ ดิศกุล)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		
	ร้อยละ	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
1.1 ความสามารถในการอ่าน	80 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
1.2 ความสามารถในการเขียน	80 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
1.3 ความสามารถในการสื่อสาร	80 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
1.4 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	60 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
1.5 ความสามารถในการคิดคำนวณ	50 ขึ้นไป	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา		4	ดีเลิศ
5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	60 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระมีการพัฒนา 3-4 กลุ่มสาระ	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80 ขึ้นไป	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		
	ร้อยละ	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีเลิศขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีเลิศขึ้นไป
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีเลิศขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 1-4 และ ข้อ 6 ยกเว้นด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 75-84.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 65-74.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 55-64.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 55

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 1 ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 60-69.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 50-59.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 40-49.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 40

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 5

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ร้อยละ 55-59.99
ระดับ 3 ดี	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ร้อยละ 50-54.99
ระดับ 2 ปานกลาง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ร้อยละ 45-49.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 45

1.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาอก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระมีการพัฒนาสูงกว่าระดับชาติ 1 กลุ่มสาระ
ระดับ 4 ดีเลิศ	ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระมีการพัฒนา 5 กลุ่มสาระ
ระดับ 3 ดี	ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระมีการพัฒนา 3-4 กลุ่มสาระ
ระดับ 2 ปานกลาง	ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระมีการพัฒนา 1-2 กลุ่มสาระ
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระไม่มีการพัฒนา

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีเลิศขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีเลิศขึ้นไป
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีเลิศขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70-79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60-69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 60

Donmuang Chaturachinda School



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



Donmuang Chaturachinda School



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การช้อปปิ้งจากสื่อธรรมชาติ

ที่มาและแรงบันดาลใจ

ในปัจจุบันมีการซื้อสินค้า fast fashion เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองและใช้เงินอย่างไม่คุ้มค่าเนื่องจากสินค้าเหล่านี้ใช้เพียงไม่กี่ครั้งก็ทิ้งไปเพราะซื้อตามความนิยม ทำให้เกิดขยะล้นโลกจากการที่เราซื้อเสื้อผ้าหรือเครื่องสำอางที่ซื้อแล้วไม่ใช้แล้วนำไปทิ้งแล้วสร้างมลพิษทางน้ำ แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เราจึงนำการช้อปปิ้งจากสื่อธรรมชาติมาใช้ นอกจากจะลดขยะแล้ว ยังสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- เพื่อลดปัญหาการซื้อเสื้อผ้า fast fashion ได้ลดน้อยลง
- เพื่อศึกษาการช้อปปิ้งตามสื่อธรรมชาติ
- เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของสื่อที่ได้จากการช้อปปิ้ง

สรุปผลการศึกษา

1. การช้อปปิ้งจากสื่อธรรมชาติสามารถลดขยะ fast fashion ได้

2. สื่อจากสื่อธรรมชาติสามารถลดขยะได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ช่วยลดขยะ ลดโลกร้อน
- ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการช้อปปิ้ง

สิ่งส่งมอบ

ส.ญช.โยธยา หงษ์นิล น.2/1 เลขที่ 17 ส.ญช.นิชา นันตยา น.2/1 เลขที่ 22
 ส.ญช.ณัฏฐา คำโพธิ์ น.2/1 เลขที่ 18 ส.ญช.นริศา นันตยา น.2/1 เลขที่ 24
 ส.ญช.ณิชาณี คำโพธิ์ น.2/1 เลขที่ 19 ส.ญช.สุติราพร ทองหล่อ น.2/1 เลขที่ 28

กล่องจุลทรรศน์ SuperJew

ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนกล้องจุลทรรศน์และยังได้รับบริจาคเลนส์จากคุณลุงแว้ว (by Mahadol) กล้องจุลทรรศน์ JBY (Do it by yourself) ในการช่วยแก้ไขปัญหานี้ ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อกล้องจุลทรรศน์

จุดประสงค์

ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อกล้องจุลทรรศน์

วัสดุอุปกรณ์

- เลนส์กล้อง
- ขาประกอบโต๊ะ
- กล่องจากโฟม
- สีฉาบ

วิธีทำ

1. นำเลนส์ออกจากตัวเลนส์
2. เมื่อฐานโฟมเสร็จให้เขียนระบุตำแหน่งของเลนส์
3. ยางรูป (โฟมสีกับเลนส์) แล้วใช้ดินเหนียว (เลนส์สีกับไม้จิ้มฟัน)

วิธีใช้

1. นำตัวกล้องจุลทรรศน์มาจัดโครงสร้างโดยที่เลนส์ต้องตรงกับเลนส์ที่เขียนไว้
2. นำมาลองดูว่าเลนส์หรือเลนส์ที่ต้องการจะเข้าหรือจะเข้าไม่เต็ม
3. สำคัญในการส่องภาพ

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อกล้องจุลทรรศน์
- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงกล้องจุลทรรศน์

งบค่าวัสดุ วัสดุ ๑.5/1 เลขที่ 2
 งบค่าวัสดุ วัสดุ ๑.5/1 เลขที่ 2
 งบค่าวัสดุ วัสดุ ๑.5/1 เลขที่ 2

ชั้นเรียน	จำนวนกล้องจุลทรรศน์
วิทยาศาสตร์ ๑	55
วิทยาศาสตร์ ๒	45
วิทยาศาสตร์ ๓	35
วิทยาศาสตร์ ๔	25
วิทยาศาสตร์ ๕	15
วิทยาศาสตร์ ๖	10
วิทยาศาสตร์ ๗	5
วิทยาศาสตร์ ๘	5
วิทยาศาสตร์ ๙	5
วิทยาศาสตร์ ๑๐	5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
 เกษมศักดิ์รอบวันให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจตุต วัคค์แต่ง
 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
 ไร่ราชวิทยานะ

การประกาศ Video Clip ภายใต้หัวข้อ
 "กระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับทิศทางนโยบายโรงเรียน"
 ไร่ราช น. วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
 เกษมศักดิ์รอบวันให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเสาวลักษณ์ ไทยบุญตา
 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
 ไร่ราชวิทยานะ

การประกาศ Video Clip ภายใต้หัวข้อ
 "กระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับทิศทางนโยบายโรงเรียน"
 ไร่ราช น. วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
 เกษมศักดิ์รอบวันให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวฐิติวิมล ท้องช้าง
 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
 ไร่ราชวิทยานะ

การประกาศ Video Clip ภายใต้หัวข้อ
 "กระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับทิศทางนโยบายโรงเรียน"
 ไร่ราช น. วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2563

Donmuang Chaturachinda School



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



Donmuang Chaturachinda School



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



Donmuang Chaturachinda School



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๔

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี ๒๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการเรียนไทย-ศิลปกรรม
ศิลปะไทย ทำเป็น อยู่กับคนเป็น *Fine Art*

เลือกเรียนที่ **ชอบ**
จะเจอห้องเรียน **ที่ใช่**

คุณตรี โท เอก

กับศิลป์

CONTACT US
www.dcs.ac.th
โทร: ๐๒-๒๕๔๙-๒๕๖๔
โทรสาร: ๐๒-๒๕๔๙-๒๕๖๕
โทรสาร: ๐๒-๒๕๔๙-๒๕๖๖

จับมือกับนักเรียนที่มีความสนใจทางด้านฟุตบอลเข้าเรียนโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
อายุระหว่าง 13-15 ปี (พ.ศ. 2549-2552)
ในวันที่ 24 - 28 เมษายน 2564

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี ๒๒
เลขที่ ๒๕๖๔ ถนนพหลโยธิน แขวงสามยุค เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ 10210
โทร: ๐๒-๒๕๔๙-๒๕๖๔ โทรสาร: ๐๒-๒๕๔๙-๒๕๖๕

แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
ปีงบประมาณ 2562-2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

งานนโยบายและแผนงาน

หลักสูตรการเรียนการสอน
โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
สอน-ทำเป็น-กับคนเก่ง

โครงการห้องเรียนพิเศษ
MEP
Mini English Program
เปิดรับสมัครนักเรียน
ปีการศึกษา **2564**

Admission Details

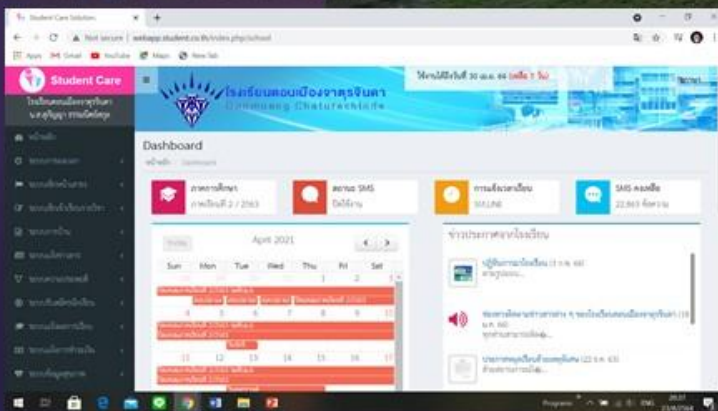
ลงทะเบียน	วันที่ 19 - 23 มิถุนายน 2564
สอบคัดเลือก	วันที่ 30 มิถุนายน 2564
สัมภาษณ์	วันที่ 25 กรกฎาคม 2564
สอบรับ	วันที่ 27 กรกฎาคม 2564
สอบ	วันที่ 1 สิงหาคม 2564

CONTACT US
www.dcs.ac.th
โทร: ๐๒-๒๕๔๙-๒๕๖๔
โทรสาร: ๐๒-๒๕๔๙-๒๕๖๕
โทรสาร: ๐๒-๒๕๔๙-๒๕๖๖

Donmuang Chaturachinda School



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา



Donmuang Chaturachinda School



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนดอนเมืองจตุรจักร กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนดอนเมืองจตุรจักร กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร



Donmuang Chaturachinda School



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





สถานศึกษาชั้นนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา

153/34 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

กรุงเทพฯ 10210